

СОГЛАСОВАНО:  
с Педагогическим советом  
МОУ Лицей №1,  
протокол № 13  
от «30» мая 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ Лицей №1  
№ 153-д от «30» мая 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»**  
**города Ачинска Красноярского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Законом Красноярского края № 6-2519 от 26.06.2014 «Об образовании в Красноярском крае», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей) и определяет политику в области качества образования в Лицее, критерии, параметры и процедуры оценивания качества образования.

1.2. Политика в области качества образования в Лицее определяет принципы, цели и задачи оценки качества образования.

Процедуры, сроки и ответственные за функционирование системы оценки качества образования закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Лицее являются:

- обучающиеся и родители (законные представители);
- педагогический коллектив Лицея;
- управление образования администрации города Ачинска;
- внешние партнеры Лицея.

**2. Политика в области качества образования**

Исторически сложилось так, что Лицей через целенаправленную профессиональную ориентацию обеспечивает приток в нефтяную компанию «Роснефть» (ОАО АНПЗ) высокообразованной молодежи, уделяет большое внимание качеству естественнонаучного образования.

С 2000 года в Лицее в рамках трехстороннего договора о сотрудничестве между школой, Ачинским нефтеперерабатывающим заводом и Сибирским технологическим

университетом (г. Красноярск) открыты первые ЮКОС - классы, с сентября 2007 года – Роснефть - классы. С января 2010 года договор о довузовской подготовке учащихся Роснефть-классов был заключен с Институтом нефти и газа, который является структурным подразделением Сибирского федерального университета. Данным договором определены компетентности выпускника, которые должна сформировать школа для его наибольшей конкурентоспособности.

С 2008 года Лицей включился в реализацию Комплексного проекта модернизации образования на территории Красноярского края, став базовой школой по внедрению профильного обучения в старших классах. За последние годы Лицей имеет самую большую численность обучающихся на уровне среднего общего образования и самый высокий процент выпускников, сдающих единый государственный экзамен по физике и химии. Лицей желает стать единственным в городе, осуществляющим подготовку по всем предметам естественнонаучного цикла на высоком по качеству обучения уровне.

**2.1. Качество образования** в Лицее - это комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, социальному заказу, запросам потребителей, специфике рынка труда.

**2.2. Целями** системы оценки качества образования в Лицее являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта, социальному заказу, запросам потребителей, специфике рынка труда;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта и стандарта, предъявляемого компанией «Роснефть» к выпускнику «Роснефть-классов»;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в Лицее;
- проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями г. Ачинска и образовательными учреждениями, сотрудничающими с компанией «Роснефть»;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**2.3. Задачами** системы оценки качества образования в Лицее являются:

- разработать критерии качества образования и параметры их измерения;
- систематически осуществлять оценку качества образования в Лицее;
- обеспечить мониторинг качества образования в Лицее;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования в Лицее;
- развивать механизм информирования пользователей результатов системы оценки качества образования в Лицее.

**2.4. Принципы** системы оценки качества образования в Лицее:

- **рефлексивности** – в основе анализа деятельности учителя лежат самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- **преимственности** – соответствие качества для различных уровней реализуемых образовательных программ;
- **объективности** – всё, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно.

**2.5. Объекты** оценки:

- содержание образовательных программ и организация образовательного процесса;
- условия реализации образовательных программ (кадровые, материально-

технические, в т.ч. информационно-образовательная среда, учебно-методические);

- результаты освоения образовательных программ.

2.6. **Предметом** оценки в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- качество условий реализации образовательных программ (продуктивность, профессионализм и квалификация деятельности педагогов; программно-методическое обеспечение образовательной деятельности; материально-техническая база; развивающая предметно-пространственная среда);

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее;

- качество организации образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, доступность образования).

2.7. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Лицее. Их утверждение и изменение осуществляется на основании установленных действующим законодательством процедур согласования и утверждения.

2.8. Периодичность проведения оценки качества образования в Лицее определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, отчет о результатах самообследования Лицея);

- принимаем управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;

- содействуют проведению подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

#### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- инициирует участие коллектива и отдельных педагогов в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея.

### **4. Реализация лицейской системы оценки качества образования**

4.1. Реализация лицейской системы оценки качества образования (далее – СОКО) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация лицейской СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- оценку достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных.

4.3.1.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося, результаты фиксируются классным руководителем и могут использоваться исключительно в целях личностного развития обучающегося.

4.3.1.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, исследовательских работ, комплексных метапредметных и межпредметных работ в рамках итогового (годового) контроля.

В качестве диагностических материалов (инструментария) для оценки метапредметных результатов используются стандартизированные материалы серии «ФГОС: оценка образовательных достижений».

4.3.1.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов

контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация). Используются результаты независимой оценки определения уровня знаний обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- всероссийские проверочные работы;
- краевые контрольные работы в 4 классах;
- участие и результативность муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ включает в себя:

**кадровые условия:**

- уровень профессиональной компетенции (образование, квалификация);
- повышение квалификации;
- результативность методической деятельности;
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

**учебно-методическое обеспечение:**

- обеспеченность методической и учебной литературой;

**материально-техническое обеспечение, в т.ч. информационно-образовательная среда:**

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных программ включает в себя:

- соответствие структуры основной образовательной программы;
- соответствие содержания основной образовательной программы;
- наличие части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- удовлетворенность обучающихся класса, их родителей образовательным и воспитательным процессом.

4.4. Основными методами оценки качества в Лицее являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в Лицее, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 5. Критерии и индикаторы системы оценки качества образования

Объект СКО	Критерий	Индикатор	Оценочная процедура	Периодич- ность	Ответственный
<b>Предметные результаты</b>					
<b>Результаты освоения образовательных программ</b>	Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов (обученность)	Доля обучающихся, успевающих по результатам текущего контроля (четверть/полугодие)	Текущий контроль (четверть/полугодие)	Раз в четверть/полугодие	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация	Раз в год	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, имеющих «2» по результатам внешних оценочных процедур	Внешние оценочные процедуры	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Качество освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам текущего контроля (четверть/полугодие), промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация	Раз в четверть/полугодие/ год	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, имеющих «4» и «5» (повышенный и высокий уровень) по результатам внешних оценочных процедур	Внешние оценочные процедуры	Раз в год	Заместитель директора по УВР
		Доля обучающихся, подтвердивших отметку текущего оценивания при проведении внешних оценочных	Внешние оценочные процедуры	Раз в год	Заместитель директора по УВР

	процедур			
	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 1)	Самообсле-дование	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 81 балл и более	Монито-ринг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших на специальности, связанные с выбранным профилем обучения в школе	Монито-ринг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля выпускников 11-х классов, поступивших на бюджетную форму обучения в ВУЗе	Монито-ринг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля выпускников 11-х классов, успешно окончивших 1 курс обучения в системе высшего профессионального образования.	Монито-ринг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	Доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, НПК, смотров, предметных проектов	Монито-ринг	Раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Метапредметные результаты</b>				
Смысловое чтение и работа с информацией	Доля обучающихся, демонстрирующих умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную	Тестирова-ние	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР (начальные классы)
		Комп-лексная работа с текстом	Раз в год (предметы по параллелям классов)	Заместитель директора по УВР (5-9классы)

	Владение ИКТ-технологиями	Доля обучающихся, продемонстрировавших самостоятельность при подготовке к публичному выступлению	Публичное выступление с презентацией	Раз в год	Заместитель директора по УВР
	<b>Личностные результаты</b>				
	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Количество обучающихся, демонстрирующих владение умением осуществлять выбор профиля обучения в 7, 10-х классах	Тестирование	2 раза в год	Педагог-психолог
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК	Мониторинг	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Доля обучающихся, осваивающих и осознанно выполняющих правила здорового образа жизни, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах.	Наблюдение	В течение года	Классные руководители
	<b>Педагогические кадры</b>				
<b>Условия</b>	Образование, квалификация	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Самообследование	Раз в год	Специалист по кадрам, заместитель директора по УВР, методист

	(приложение2)			
Продуктивность, профессионализм	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках разного уровня	Мониторинг	Раз в год	Методист
	Доля педагогов, являющихся победителями и призерами в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках разного уровня	Мониторинг	Раз в год	Методист
	Доля педагогов, принимающих активное участие в методической работе на разных уровнях	Мониторинг	Раз в год	Методист
	Доля педагогов, представляющих собственный педагогический опыт, осуществляющих исследовательскую деятельность учителя, публикующих свои методические материалы	Мониторинг	Раз в год	Методист
	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности ИКТ, другие педагогические технологии	Наблюдение	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
	Доля педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, НПК, смотрах, конкурсах, предметных проектах	Мониторинг	1 раз в год	Заместители директора по УВР

<b>Материально-техническое обеспечение, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>					
	Инфраструктура	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 3)	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, АХР, педагог-библиотекарь
		Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, АХР
	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>				
	Книгообеспеченность и обеспеченность учебно-методической документацией	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение 3)	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, АХР, педагог-библиотекарь
Соответствие используемых учебников федеральному перечню		Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, АХР, педагог-библиотекарь	
<b>Содержание образовательных программ и</b>	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Соответствует/не соответствует	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, ВР
	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР, ВР
	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется	Самообсле- -дование	Раз в год	Заместители директора по УВР

Наличие учебных планов для обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется/не имеется	Самообсле-дование	Раз в год	Заместители директора по УВР
Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Лицея по уровням образования	Имеется/не имеется	Самообсле-дование	Раз в год	Заместители директора по УВР
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется	ВЛК	Раз в год	Заместители директора по УВР
Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)	Да/нет	ВЛК	1 раз в четверть/полу годие	Заместители директора по УВР
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется	Самообсле-дование	Раз в год	Заместители директора по УВР
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется/не имеется	Самообсле-дование	Раз в год	Заместители директора по ВР, УВР
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами по направлениям	Имеется/не имеется	ВЛК	Раз в год	Заместители директора по ВР, УВР

внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению				
Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	ВЛК	Раз в год	Заместители директора по ВР, УВР
Комфортность образовательного процесса	Доля обучающихся класса, их родителей удовлетворенных образовательным и воспитательным процессом	Анкетирование	Раз в год	Заместители директора по ВР, УВР
Доступность образования	Доля обучающихся в форме экстерната	Мониторинг	Раз в год	Заместители директора по УВР
	Доля учащихся, обучающихся в форме заочного обучения в дистанционных школах при ВУЗах по профильным предметам	Мониторинг		Заместители директора по УВР

### 6. Информирование о качестве образования

6.1. Придание гласности результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для обучающихся, родителей, педагогических работников, управления образования администрации г. Ачинска и внешних партнеров Лицея посредством публикаций (в том числе на сайте Лицея), аналитических докладов о состоянии качества образования.

6.2. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется Положением об оплате труда работников Лицея.

Приложение 1  
К Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в МОУ Лицей № 1

**Показатели оценки достижения предметных результатов**

Показатель	Единица измерения
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	человек/%

различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
- Регионального уровня	человек/%
- Федерального уровня	человек/%
- Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Приложение 2  
К Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в МОУ Лицей № 1

**Показатели оценки условий реализации основных образовательных программ  
(педагогические кадры)**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
Высшая	человек/%
Первая	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	человек/%
Свыше 30 лет	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%

Приложение 3

К Положению о внутренней системе  
оценки качества образования в МОУ Лицей № 1

**Показатели оценки условий реализации основных образовательных программ  
(материально-техническое обеспечение, в т.ч. информационно-образовательная  
среда)**

Показатель	Единица измерения
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
С медиатекой	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м