

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

СОГЛАСОВАНО:
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол № 4
от «27» февраля 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 46-д от «03» марта 2017г.



**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом Красноярского края от 02.11.2000 N 12-961 (ред. от 21.04.2016) "О защите прав ребенка", Уставом МОУ Лицей №1.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Цель деятельности классного руководителя при работе с учащимися «группы риска» состоит в организации внеурочной воспитательной работы, направленной на решение следующих задач:

- 1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска» либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие профилактических мер по устранению причин социально опасного положения.
- 3) выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- 4) привлечение к участию в объединениях дополнительного образования учащихся «группы риска»;
- 5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для достижения целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

понятие дети «Группы риска»:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-паталогической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей;

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

- Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации (Е.И.Казакова, В.Е.Летунова, Т.И.Шульга).

Девиянтное поведение - поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общения, деятельности, обычаям, традициям (употребление психоактивных веществ, совершение противоправных действий, суицидальное поведение, уклонение от учебы, самовольные уходы из дома).

Уклонение от учебы - Систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины в количестве 30% и более.

Совершение противоправных действий:

Проступок – это противоправное, общественно-опасное, виновное деяние субъекта, который причинил вред другим лицам, но эти деяния не содержат признаков состава преступления.

Правонарушение – выражается в несоблюдении правовой нормы.

Преступление – нарушение нормы уголовного права.

Самовольный уход из дома - отсутствие несовершеннолетнего дома без оповещения о своём местонахождении родителей (законных представителей), сотрудников учреждений, педагогов с момента наступления времени, оговорённого для возвращения:

в возрасте до семи лет в течение 1 часа,

в возрасте старше 7 лет в течение 3 часов.

Жестокое обращение с детьми:

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

Сексуальное насилие (*или развращение*) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Психическое (*эмоциональное*) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ И МЕРОПРИЯТИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- социальный паспорт класса;

- список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций);

- тетрадь учета индивидуальной работы с подростками «группы риска», состоящих на разных видах учета, и с неблагополучными семьями по форме (приложение №1)

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

- отчеты о профилактической работе с учащимися «группы риска», с неблагополучными семьями;
- информация о работе с классом по профилактике правонарушений, вредных привычек (ежемесячно до 20 числа по форме в приложении №1);

4. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

- выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, склонных к правонарушениям, употреблению психотропных веществ, занимающихся бродяжничеством и пр. Работа с данной категорией детей;
- работа с опаздывающими и отсутствующими учащимися, выяснение причин отсутствия и информирования родителей (законных представителей) о факте пропуска урока;
- индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями);
- урегулирование конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Информацию о проделанной работе классные руководители сдают социальному педагогу. Социальный педагог систематизирует полученные данные, организует и проводит индивидуальную профилактическую работу с данными учащимися, подключая к совместной деятельности других специалистов лицея и специалистов из других профилактических ведомств (ОПДН, ЦСПСиД, Центр семьи «Ачинский», КДНиЗП и т.п.).

5. АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО ПРОБЛЕМЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ИЗ ДОМА

1. Классный руководитель информирует социального педагога, администрацию лицея о факте случая самовольного ухода учащегося из дома посредством письменного обращения к социальному педагогу и администрации (докладная записка с подробным изложением случившегося).
2. Классный руководитель вступает во взаимодействие с педагогом – психологом. Психолог дает рекомендации, определяет причину ухода ребенка из дома, вид девиантного поведения учащегося.
3. Классный руководитель с помощью узких специалистов составляет план работы с учащимся. Составляется план совместной деятельности, обговаривается срок действий
4. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с учащимся, фиксирует в отдельной тетради беседы, тренинги, тесты и т.д. Учащийся заводит дневник посещаемости, в котором классный руководитель отмечает посещаемые мероприятия. Классный руководитель осуществляет контроль посещаемости занятий учащимся с целью предупреждения самовольных уходов несовершеннолетнего из семьи.
5. Классный руководитель тесно сотрудничает с родителями данного учащегося, выявляет причины ухода, оказывает помощь, беседует индивидуально, поддерживает, обеспечивает памятками по предупреждению самовольного ухода из дома ребенка. Результаты проделанного фиксируются в тетради учета работы с семьей.
6. При взаимодействии с учащимся, убежавшим из дома, классный руководитель привлекает к работе педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования,

*Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»*

инструкторов по физической культуре с целью обеспечения учащегося дополнительной занятостью. Специалисты данной категории обязаны взять под особый контроль посещаемость учащегося и незамедлительно ставить в известность классного руководителя в случае отсутствия учащегося на занятии.

7. Период сопровождения данной ситуации классным руководителем строго индивидуальный т.е. пока не появится положительная динамика и учащийся прекратит самовольно уходить из дома.

8. Администрация и социальный педагог держат ситуацию под контролем, два раза (при экстренной ситуации возможно чаще) в месяц заслушивают отчет классного руководителя о проделанной работе. При необходимости оказывают помощь.

9. В случае отсутствия положительной динамики проблема ухода учащегося из дома выводится на рассмотрение Совета профилактики МОУ Лицей № 1.

10. Совет профилактики вправе направить информацию в МО МВД России «Ачинский» при выявлении фактов ненадлежащего выполнения родительских обязанностей по воспитанию детей о принятии мер воздействия к родителям.

**ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА:**

1. Располагать информацией о местонахождении ребенка в течении дня;

2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых на улице позднее 22 часов;

3. Интересоваться проблемами, увлечениями своего ребенка, обращать внимание на его окружение. контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;

4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетнего;

5. Провести с ребенком разъяснительные беседы на следующие темы:

- безопасность на дороге

- безопасность в лесу, на воде, болотистой местности;

- безопасность при террористических актах;

- общение с незнакомыми людьми и т. д.

6. Объяснить ребенку о возможностях бесплатного анонимного телефона доверия, позвонив по которому, они получают помощь психолога.

7. Оперативно ставить в известность классного руководителя в случае болезни ребенка, о предполагаемых пропусках уроков (поездка, разовые посещения врача и т. д.)

**ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА САМОВОЛЬНОГО УХОДА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ СЕМЬИ:**

1. Не поддавайтесь панике.

2. Если ваш ребенок самовольно ушел из дома и его местонахождение не известно, прежде всего вспомните о последних увлечениях(компьютерные игры, наиболее посещаемые сайты в сети Интернет, музыка, отношение к молодежным субкультурам, увлечения, друзей ребенка и настроение его в последнее время). Обзвоните друзей вашего ребенка, причем разговаривайте не только с детьми, одноклассниками, но и их родителями, прося их об адекватных действиях, в случае, если ваш сын или дочь появится в поле их зрения.

3. Позвоните и опросите родственников и знакомых, классного руководителя, поинтересуйтесь информацией о вашем ребенке. Может быть они помогут вам сориентироваться в его возможном месте нахождения.
4. Проверьте, какие вещи пропали из дома. Может быть одежда или деньги. Тогда можно определить, ушел ли ваш ребенок намеренно или пропал.
5. Если все эти действия не принесли результата, срочно обратитесь для организации поиска в отдел полиции, взяв с собой документы на ребенка и его фотографии. В отделе полиции напишите заявление о розыске. Предоставьте как можно больше информации о ребенке. В поисках все имеет значение: привычки, предпочтения, информация о состоянии здоровья, круг общения и др. Чем раньше вы обратитесь в полицию, тем быстрее начнутся поиски.
6. Далее действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.
7. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить администрации образовательного учреждения и в полицию о его возвращении.

6. АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1. Если классный руководитель заметил у учащегося следующие признаки суицидального поведения:

- самоизоляция от других людей и жизни;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- резкое снижение повседневной активности;
- изменение привычек, например несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- частое прослушивание траурной и печальной музыки;
- «приведение дел в порядок» (урегулирование конфликтов, письма к родственникам, дарение ценных личных вещей «на память»).

2. Переговорить с другими педагогами лицея, работающими с этим классом, на тему – не замечали ли они отклонения в поведении учащегося.

Все указанные действия необходимо проводить очень осторожно, поскольку публичное озвучивание своих подозрений может нанести вред: если подозрения были обоснованными, то слухи о ваших разговорах могут спровоцировать свершение суицида.

3. Поставить в известность педагога-психолога лицея и заместителя директора по воспитательной работе о выявленном обучающемся.

4. Пригласить для индивидуальной беседы родителей учащегося, поделиться с ними своими наблюдениями (решение по реализации данного пункта принимается классным руководителем исходя из индивидуальной ситуации с учащимся).

5. Соблюдать рекомендации педагога-психолога по вопросам взаимоотношения с учащимся.

7. АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. При выявлении совершенного правонарушения, классный руководитель выясняет степень тяжести правонарушения, условия совершения и результат противоправного действия.
2. Информирование социального педагога и администрации лицея через служебную записку.
3. Организация взаимодействия с родителями учащегося, совершившего правонарушение. Классный руководитель информирует родителей о факте правонарушения, составляет протокол беседы. Совместно с родителями составляется и реализуется план действий.
4. Индивидуальная работа с учащимся: беседа, встреча с представителями системы профилактики, организация занятости учащегося и т.д.
5. Если ребенок не занят в системе дополнительного образования, то классный руководитель организует встречи и собеседования учащегося с педагогами дополнительного образования лицея или (и) предлагает родителям ребенка найти в учреждениях дополнительного образования объединение, которое заинтересует ребенка.
6. При рецидиве, классный руководитель обращается с заявкой на работу с ребенком узких специалистов, которые проводят диагностику, проводят индивидуальную беседу и разрабатывают рекомендации для учителей и родителей.
7. Если проведенная работа не принесла положительных результатов, то случай выводится на рассмотрение Совета профилактики МОУ Лицей №1.

Деятельность классного руководителя может фиксироваться в индивидуальном журнале классного руководителя по работе с детьми «группы риска». Продолжительность сопровождение противоправной ситуации классным руководителем зависит от тяжести правонарушения. И алгоритм может быть изменен в части последовательности шагов при разной степени тяжести.

8. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ МОУ ЛИЦЕЙ №1 ПРИ ПОДОЗРЕНИИ, ЧТО ПОДРОСТОК УПОТРЕБЛЯЕТ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

1. Вызвать медицинского работника учебного заведения для определения по видимым признакам состояния одурманивания у подростка.
2. В случае, когда состояние подростка расценено как состояние наркотического опьянения, незамедлительно известить о случившемся родителей или законных представителей;
3. Незамедлительно поставить в известность руководство образовательного учреждения, социального педагога;
4. Классному руководителю вести наблюдение (дневник сопровождения подростка), в котором отражать формы работы с подростком и родителями;
5. При повторном выявлении данного факта информировать родителей о государственных медицинских учреждениях, оказывающих квалифицированную наркологическую помощь несовершеннолетним;
6. Организовать индивидуальные встречи подростка и родителей с врачом - наркологом.

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

7. Выведение данного случая на Совет профилактики;
8. Постановка на ВЛК;
9. Индивидуальное сопровождение подростка.

8. АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ (по проблеме жесткого обращения с детьми в социуме, семье)

1. Классный руководитель информирует социального педагога, администрацию лицея о факте случая жестокого обращения с детьми в социуме, семье посредством письменного обращения к социальному педагогу и администрации (докладная записка с подробным изложением случившегося)
2. Классному руководителю вести наблюдение (дневник сопровождения подростка и его семьи), в котором отражать формы работы с подростком и родителями.

Алгоритм оценки ребенка на наличие признаков жестокого или пренебрежительного отношения

<p>ПОДАЙТЕ И ВЕРЯЙТЕ</p> <p>не подозрительных внешних повреждений/травм, которые могут быть результатом жесткого отношения: пример: большое количество синяков, ссадин, ушибов, кровоизлияний на лице; переломы на разных стадиях заживления; повреждения в области лица, головы, шеи, нос; выделение слизи, кровотечения (шрамы) на открытых органах или в области прохода; шрамы особенно на внутренних поверхностях плеч и бедер, от ремня; ожоги и обморожения у детей, особенно младше 1 года).</p> <p>родители не спешат обратиться за медицинской помощью в случае каждого повреждения или дискомфорта у ребенка. Неадекватные объяснения или отсутствие объяснения не соответствует типу травмы,</p>	<p>- Выявлены признаки подозрительных физических повреждений или</p> <p>- Родители несвоевременно обращаются за помощью или</p> <p>- Объяснения родителей не соответствуют травме.</p>	<p>Высокая вероятность жесткого и пренебрежительного отношения к ребенку</p>	<p>Необходимо направить ребенка в больницу. - Уведомить органы УВД, прокуратуру, социальные службы и другие организации о факте жестокого и пренебрежительного отношения к ребенку.</p>
---	---	---	---

*Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»*

<p>выделениям из половых органов.</p>			
<p>Недостаточный уход за ребенком: (игнорирование родителями заболеваний ребенка; ребенку не проведены все необходимые прививки; отмечается плохое состояние кожи, зубов, волос и ногтей; ребенок длительное время находится без присмотра). Аномальное поведение ребенка: (сексуально окрашенное поведение; агрессивная гиперактивность, «замороженное» поведение, ребенок избегает зрительного контакта с родителем). «Аномальное» поведение родителей/опекунов: (равнодушные; наказывающие; обороняющиеся; гиперактивные; с низким уровнем самооценки; находящиеся в депрессии).</p>	<p>- При осмотре отмечены признаки недостаточного ухода за ребенком или - Аномальное поведение ребенка или - Аномальное поведение родителя/опекуна или - Присутствуют факторы риска в семье.</p>	<p>Вероятность жестокого и пренебрежительного отношения к ребенку</p>	<p>Вероятность жестокого и пренебрежительного отношения к ребенку</p>
<p>Факторы риска в семье: (алкогольная/наркотическая зависимость; психические заболевания; социальная изоляция; беспризорный/брошенный ребенок).</p>	<p>- При осмотре не выявлены признаки совместимые с возможностью жестокого или пренебрежительного отношения к ребенку</p>	<p>Низкая вероятность жестокого и пренебрежительного отношения к ребенку</p>	<p>Проконсультировать родителей с целью развития позитивных навыков в воспитании ребенка (доступность, внимательность, взаимопонимание, сотрудничество, постоянство). - Проинформировать родителей об особенностях развития ребенка и надлежащих мерах безопасности.</p>

9. АЛГОРИТМ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО ПРОБЛЕМЕ УКЛОНЕНИЯ ОТ УЧЕБЫ

1. Классный руководитель ведет ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учащимися класса.

2. В случае отсутствия учащегося на учебных занятиях классный руководитель выясняет причину отсутствия у родителей (законных представителей) данного учащегося по телефону.

3. В случае отсутствия информации от родителей (законных представителей) о причине пропусков уроков в течение 4-х учебных дней классный руководитель предпринимает следующие действия по установлению причины неявки ребенка на занятия: беседа с одноклассниками, посещение семьи учащегося на дому с целью выявления причины уклонения от учебных занятий.

4. Если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, и учащийся продолжает прогуливать занятия, необходимо посетить такого ученика на дому социальным педагогом совместно с инспектором ПДН. Посещение поможет выяснить условия проживания его в семье, отношение к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли ребенок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры. Посещение на дому следует оформить актом обследования жилищных условий.

5. Классный руководитель ведет журнал мониторинга пропусков уроков (ежемесячно отслеживается количество пропущенных уроков).

6. При наличии пропусков уроков в количестве 20% и более рассматривается вопрос о постановке учащегося на внутрилицейский контроль.

7. Со всеми обучающимися, находящимися в школьном банке данных, проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков:

- постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся;
- организация психолого-социальной службой лицея индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;

- организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей (ст. 9 Федерального закона "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

	Действие классного руководителя	Когда/ при каком количестве выявленных случаев?	Результат	Форма обращения/ фиксации	Периодичность отчета
1	Организация	- при наличии 4	Оперативное	Тетрадь	По мере

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

	взаимодействия с родителями учащегося, совершившего правонарушение, приглашение на беседу с классным руководителем.	дней пропусков уроков, - при наличии 20% пропусков уроков по отдельному предмету, - при наличии пропусков 2-х учебных суббот подряд и отсутствии информации от родителей (законных представителей) учащегося о причине пропусков	выявление, контроль и учет пропусков уроков без уважительной причины	проведения бесед с родителями (законными представителями) учащихся классного руководителя	необходимости
2	Информирование социального педагога, администрации лицея о факте случая	- при наличии 4 дней пропусков уроков, - при наличии 20% пропусков уроков по отдельному предмету, - при наличии пропусков 2-х учебных суббот подряд и отсутствии информации от родителей (законных представителей) учащегося о причине пропусков или отсутствии позитивной динамики ситуации	Оперативный контроль и учет пропусков уроков без уважительной	Журнал регистрации случаев пропусков уроков учащимися МОУ Лицей №1	Ведется социальным педагогом.
3	Индивидуальная работа с учащимся	При наличии пропусков уроков, указанных в п. 1.	Виды и формы работы: - профилактические беседы, - включение в организацию внеклассных мероприятий, - привлечение к выполнению поручений в	-	-

**Положение об организации профилактической работы
классного руководителя МОУ Лицей №1 с учащимися «группы риска»**

			классном коллективе		
4	Организация взаимодействия с субъектами профилактики (педагогами-организаторы, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, специалисты учреждений дополнительного образования города)	При необходимости нормализации межличностных отношений ученика в классном коллективе	Обеспечение учащегося дополнительной занятостью.	Устное обсуждение с социальным педагогом, зам.директора по ВР организации спортивного, творческого мероприятия для классного коллектива силами инструкторов по физической культуре, педагога-организатора	-
5	Организация взаимодействия с узкими специалистами (педагог-психолог)	При необходимости урегулирования межличностных отношений учащегося с классным коллективом	Нормализация межличностных отношений в классе	Устное согласование с зам.директора по ВР	-
6	Период сопровождения данной ситуации классным руководителем	1 месяц с момента начала пропусков уроков	Анализ динамики результативности предпринятых действий	-	-
7	Выведение случая на рассмотрение Совета профилактики МОУ Лицей №1	При отсутствии позитивной динамики уменьшения количества прогулов учащимся, при отсутствии включенности родителей (законных представителей) в решение ситуации	Рассмотрение ситуации на Совете профилактики	Устное согласование с социальным педагогом на основании анализа информации Журнала регистрации случаев пропусков уроков учащимися МОУ Лицей №1	-