

Утверждено
приказом директором МОУ Лицей №1
№ 264-д от 09.11.2017г.
В редакции
приказ директора МОУ Лицей №1
№ 242-д от 21.09.2021г.

**Дорожная карта МОУ Лицей №1
по реализации основных направлений концепции развития инклюзивного
образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы**

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Формирование инклюзивной культуры общества</i>				
1	Разъяснение для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Красноярского края нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования. Информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации через создание страницы на сайте лицея.	2017 – 2025 гг.	Администрация лицея	Повышение информированности населения в вопросах инклюзивного образования. Повышение компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в области коррекционно-педагогической помощи и социальной реабилитации таких детей.
2	Изучение педагогическим коллективом лицея концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае через самообразование и методические семинары.	Ноябрь – декабрь 2017г	Администрация лицея	Повышение уровня культуры и образования педагогического коллектива в сфере инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации.
3	Освещение на сайте МОУ Лицей успешных практик совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников	2021-2025 гг.	Специалисты ОО: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя, реализующие АОП	Увеличение количества публикаций на сайте ОО освещающих мероприятия инклюзивной направленности
4	Реализация социальных проектов, акций и мероприятий, направленных	2017 – 2025 гг.	Администрация лицея, педагоги – организаторы	Увеличение доли детей и подростков, охваченных мероприятиями в сфере

	на включение детей с ОВЗ, их семей в образовательное пространство ОО. Проведение лицейских мероприятий с участием детей ОВЗ.			инклюзивного образования.
5	Реализация мероприятий проекта «Доброе начало»	2021г	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.	Увеличилась доля граждан, получивших психолого-педагогическую методическую консультационную помощь
<i>Совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования</i>				
6	Своевременное внесение изменений в нормативные документы лицея на основании изменений законодательных и иных правовых актов РФ в сфере инклюзивного образования.	2017 – 2025 гг.	Администрация лицея	Разработка и утверждению новых локальных актов, регулирующих вопросы организации инклюзивного образования в лицее
7	Разработка методических материалов по организации предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями с ФГОС О УО	Декабрь-май 2021 г.	Учителя-предметники	Представление опыта организации предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС О УО
<i>Создание универсальной безбарьерной среды</i>				
8	Актуализация и реализации плана мероприятий ("дорожных карт") по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ.	Ноябрь – декабрь 2017 г.	Администрация лицея	Создана универсальная безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ в лицее
9	Корректировка, размещение на сайте ОО паспорта доступности зданий и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Сентябрь 2021 г.	Зам.директора по УВР – Ариненко Н.Л.	Паспорт доступности ОСИ и Дорожная карта содержат актуальную информацию размещены на сайте ОО.
<i>Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ</i>				
10	Вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования детей	2017 – 2025 гг.	Администрация лицея, педагоги - организаторы	Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей
11	Выпуск буклетов и брошюр, которые распространены среди родительской общественности.	2021-2025 гг.	Учитель-логопед, педагог-психолог,	Информирование родительской общественности о вариативных моделях

			учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники.	инклюзивного образования в зависимости о доступности образовательной среды для детей с ОВЗ
12	Расширение возможностей получения детьми с ОВЗ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.	2021-2025 гг.	Учителя-предметники.	Увеличено количество детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным программам с применением дистанционных технологий.
<i>Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</i>				
13	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-педагогического обследования и оказание психолог-педагогической помощи.	2021-2025 гг.	Специалисты ППк, учителя.	100% детей с ОВЗ получают психолого-педагогическую помощь в соответствии с рекомендациями ПМПК
<i>Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ</i>				
14	Реализация комплексного подхода к организации трудового обучения детей с ОВЗ в лицее, приобретения ими навыков самообслуживания	2018г.	Администрация лицея	Организация модели трудового обучения детей с ОВЗ, способствующая их успешной социализации
15	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Дорога к мастерству».	2021-2025 гг.	Учителя-трудоового обучения учащихся с ОВЗ	Увеличилось количество учащихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства
16	Информирование родителей (законных представителей) о месте прохождения профессионального обучения возможности трудоустройства своего ребёнка за 1-2 года до выпуска из школы.	2021-2025 гг.	Администрация лицея	Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
<i>Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения лицея в условиях развития инклюзивного образования</i>				

17	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования	2017 – 2025 гг.	Администрация лица, методическая служба	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения лица, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
18	Участие в профессиональных сообществах, способствующего росту профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения лица и в социальных проектах, направленных на развитие инклюзивных образовательных практик.	2017 – 2025 гг.	Администрация лица, методическая служба	Рост числа административных и педагогических работников лица – участников профессиональных сообществ, направленных на развитие инклюзивных образовательных практик.
19	Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и организации инклюзивного образования.	2021-2025 гг.	Администрация лица	Анализ полученных данных. План мероприятий по минимизации дефицитов.
<i>Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленных на развитие инклюзивного образования</i>				
20	Привлечение родительского комитета лица к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.	2017 – 2025 гг.	Администрация лица.	Увеличение доли рассмотренных проектов решений в сфере инклюзивного образования с привлечением общественности.
21	Информационная поддержка общественных и родительских организации, целью деятельности которых является помощь семьям воспитывающих детей с ОВЗ.	2021-2025 гг.	Администрация лица.	Обеспечена открытость и доступность информации по вопросам реализации государственной и региональной политики в области поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.