

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева
Протокол №1 от
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.
Приказ № 270-д от
«31» августа 2023г.

Г.Ачинск, 2023

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,

обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка в 1 классе выделяется 17 часов в год (1 час в неделю/ 2 полугодие). Таким образом, реализуется право обучения на родном языке. Во 2-4 классах – 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты изучения курса литературное чтение по разделам программы 1-4 класс.

Раздел программы	Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа	<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; • осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</i> • <i>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</i> • <i>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях</i>

		<p><i>речевого общения (в рамках изученного);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</i>
<p>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</i> <p><i>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</i></p>
<p>Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;</i>
<p>Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</i> <i>проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</i>

<p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; • употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</i> • <i>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;</i>
<p>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдение изученных пунктуационных норм при собственного текста;</i>
<p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; • использование учебных словарей для уточнения состава слова; • использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</i> • <i>использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов</i>

	<ul style="list-style-type: none"> использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов 	<p><i>произношения</i></p>
<p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета</p>	<ul style="list-style-type: none"> умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного 	<ul style="list-style-type: none"> <i>владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</i> <i>владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</i> <i>чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;</i> <i>уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</i> <i>уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога</i>

	<p>словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов 	<ul style="list-style-type: none"> умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации
Соблюдение основных норм русского речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации

Планируемые метапредметные результаты изучения курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные действия			
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях			
Понимает свою новую социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила работы на уроках чтения при помощи учителя.	Принимает и выполняет правила школьной жизни при помощи учителя. Осознаёт себя членом классного коллектива.	Принимает и самостоятельно выполняет правила школьной жизни. Осознаёт себя членом классного коллектива.	Осознаёт себя частью школьного сообщества учащихся. Положительно относится к образовательному учреждению, понимает необходимость учения.
Знает название города в котором он живёт, называет домашний адрес, осознаёт себя членом своей семьи, называет свою фамилию, имя, отчество (также членов своей семьи).	Знает свою национальную принадлежность, национальный язык. Понимает, что есть люди других национальностей.	Осознаёт себя жителем родного города, края региона, осознаёт свою этническую принадлежность.	Осознаёт себя гражданином России. Испытывает чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Проявляет гражданскую идентичность в поступках и в деятельности.

<p>Имеет адекватное содержательное представление о школьном предмете литературное чтение. Понимает, что значит быть «хорошим учеником»</p>	<p>Положительно относится к урокам литературного чтения. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>Положительно относится к урокам литературного чтения. Ориентируется на образец «хорошего ученика».</p>	<p>Ориентируется на содержательные моменты школьной действительности. Принимает образец «хорошего ученика».</p>
<p>Умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи в сотрудничестве с учителем. Принимает и понимает предложения и оценки учителя, родителей.</p>	<p>Принимает и понимает предложения и оценки товарищей.</p>	<p>При помощи учителя причины успеха в учебной деятельности на основе самоконтроля и самоанализа результата деятельности.</p>	<p>Выполняет действие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимает и понимает предложения и оценки других людей. Проявляет адекватную самооценку на основе критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
<p>Проявляет интерес к новому учебному материалу на уроках литературного чтения. (Преобладают учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения социального признания, мотивы реализации потребности в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности).</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на уроках родного языка.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, предмету литературное чтение, к учебной деятельности в целом.</p>	<p>Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к новым способам решения задач. Преобладают учебно-познавательные мотивы.</p>
<p>Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.</p>	<p>Умеет выделить нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм под руководством учителя и в обсуждении с товарищами в литературных произведениях.</p>	<p>Самостоятельно выделяет нравственный аспект поведения в литературных произведениях на основе знания моральных норм. Руководствуется ими при выстраивании собственного поведения.</p>	<p>Ориентируется в нравственном содержании и смысле произведений, собственных поступков, и поступков окружающих людей. Проявляет моральное сознание, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируется на их мотивы и чувства, поступает</p>

			согласно моральным нормам.
Принимает точку зрения отличную от своей, допускает наличие разных мнений по одному вопросу. (Моральная децентрация).	Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников при обсуждении литературных произведений, Способен оказывать помощь.	Ориентируется на чувства других людей, прислушивается к мнениям сверстников, способен оказывать помощь, сочувствовать другим.	Проявляет эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляет её в конкретных поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия другим людям.
Регулятивные действия <i>обеспечивают учащимся организацию учебной деятельности учащихся</i>			
Принимает и сохраняет учебную задачу при помощи учителя на уроках родного языка.	При помощи учителя формулирует учебную задачу или познавательную цель, сохраняет её на протяжении всей деятельности.	Чётко осознаёт учебную задачу, сохраняет её на протяжении всей деятельности с опорой на образец. Пытается самостоятельно формулировать учебные задачи, ориентируясь на содержание нового литературоведческого материала.	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя. Преобразовывает практическую задачу в познавательную. Проявляет познавательную активность в учебном сотрудничестве.
Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном литературоведческом материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с учителем, товарищами, с опорой на образец, по ранее предложенному плану.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане самостоятельно и с помощью взрослого.
Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя.	Осуществляет итоговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия. Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя.	Осуществляет пошаговый контроль с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно с опорой на алгоритмы и опорные материалы.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. Осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Адекватно принимает оценку учителя по совместно	Совместно с учителем разрабатывает критерии	Адекватно воспринимает оценку сверстников, составленную на	Адекватно воспринимает оценку учителей, товарищей, родителей и

разработанным критериям. Оценивает правильность результата действия по заданному образцу или заданным критериям оценки при помощи учителя.	оценивания учебного задания. Оценивает правильность выполнения задания в сотрудничестве с учителем и товарищами.	основе ранее разработанных критериев, самостоятельно оценивает работу другого учащегося с опорой на критерии или правильный образец.	других людей. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, вносит необходимые в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Совместно с учителем вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его анализа и оценки.	Вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия совместного с учителем, проводит анализа результатов деятельности.	Самостоятельно проводит анализ результатов деятельности, вносит необходимые коррективы под руководством учителя, с опорой на способ деятельности, алгоритм, опорный материал.	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использует предложения для создания нового, более совершенного результата.
Принимает инструкцию в учебной деятельности, предложенную учителем. Выполняет инструкцию под руководством учителя.	Учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работает по инструкции под руководством учителя и самостоятельно.	Самостоятельно работает по инструкции, предложенной учителем или разработанной совместно.	Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения литературоведческой задачи. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном литературном материале.
Коммуникативные действия			
<i>обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности.</i>			
Принимает цель учебного и внеучебного сотрудничества, поставленную педагогом. Распределяет функции участников учебного и внеучебного сотрудничества и выполняет их под руководством учителя.	Ставит цель учебного сотрудничества с помощью педагога. Определяет функции участников учебного сотрудничества с помощью учителя. Выполняет выделенные ему функции. Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Определяет способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью педагога и самостоятельно в группе. Выполняет выделенные ему функции. Договаривается с партнёрами и находит общее решение с помощью взрослого и самостоятельно.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников, способы сотрудничества самостоятельно. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывает разные мнения и интересы, обосновывает собственную позицию. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблем.
Совместно с учителем	Осуществляет контроль	Осуществляет контроль и оценку	Контролирует действия партнёра.

контролирует собственные действия и действия партнёров.	собственных действий по ходу выполнения задания.	собственных действий и действий партнёров, вносит необходимые коррективы в деятельность с помощью взрослого.	Осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь в сотрудничестве.
Выражает отношение к собственной деятельности и деятельности при помощи учителя.	Использует речь для регуляции собственного действия.	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умеет выстраивать монологическое высказывание, владеет необходимыми навыками ведения диалога с партнёром. Достаточно точно и полно передаёт информацию для построения действия учётом цели коммуникации. Адекватно использует речь для планирования и регуляции Де.
Умеет формулировать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с помощью учителя.	Умеет задавать вопросы партнёру по учебной и внеучебной деятельности с опорой на образец.	Способен строить понятные для партнера высказывания с помощью педагога. Умеет высказывать свою точку зрения в учебной и внеучебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Достаточно полно и точно выражает собственное мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Констатирует о возникновении конфликтных ситуаций и их причинах.	Совместно учителем и партнёрами разрабатывает различные варианты выхода из конфликта.	Самостоятельно с партнёрами находит способ выхода из конфликтной ситуации, в случае затруднения, обращается за помощью к учителю.	Владеет способами разрешения конфликтов, способен рассматривать альтернативные способы решения проблемы, умеет выходить из конфликтных

			ситуаций. Продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Познавательные действия <i>Включают: общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы.</i>			
При помощи учителя находит в предложенных информационных источниках (учебной и художественной литературе, справочниках) информацию на заданную тему.	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному языку и чтению с помощью взрослого.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по литературному чтению с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников самостоятельно, с помощью компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий по литературному чтению с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом с помощью взрослого.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации на заданную тему под руководством учителя.	Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации при помощи компьютерных средств под руководством учителя.	Умеет осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
Умеет строить простые высказывания по заданной теме с помощью взрослого.	Умеет строить простые высказывания по заданной теме и записывать их с помощью взрослого.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на образец, с использованием инструкции или алгоритма.	Умеет строить сообщения в устной и письменной форме. Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.
Умеет отвечать на вопросы учителя по содержанию художественных и познавательных текстов	Выделяет существенную и несущественную информацию из текста с помощью учителя, различает тексты разных жанров.	Выделять главную мысль в художественных и познавательных текстах с помощью учителя. Различает научный, художественный, публицистический, официально-деловой стили.	Владеет основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимает и адекватно оценивает средства массовой информации.
Рассматривает и анализирует литературные объекты, выделяет	Умеет осуществлять анализ литературных объектов с	Умеет классифицировать литературные объекты с	Умеет осуществлять анализ литературных объектов с

различные признаки при помощи учителя.	выделением существенных и несущественных признаков с помощью взрослого	помощью взрослого и самостоятельно.	выделением существенных и несущественных признаков, классификацию объектов по различным признакам.
Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Самостоятельно объединяет предметы в группы по заданным признакам, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.	Составляет целое из частей при помощи взрослого.	Осуществляет синтез как составление целого из частей. Самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты.
На материале литературного чтения сравнивает предметы по разным признакам и разделяет их на различные группы под руководством учителя.	Умеет сравнивать предметы в учебной и внеучебной деятельности на материале литературного чтения по разным признакам при помощи взрослого и самостоятельно.	Умеет проводить сравнение и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно на материале предмета литературное чтение.	Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям с помощью взрослого и самостоятельно на материале предмета литературное чтение. Самостоятельно выбирает критерии и основания для указанных логических операций.
Выделяет причины и следствия различных литературных явлений при помощи учителя.	Выделяет причины и следствия различных литературных явлений при помощи учителя, вспомогательных материалов и самостоятельно.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге литературных явлений с помощью взрослого.	Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге литературных явлений. Строит логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
Описывает литературный объект по заданным признакам.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений О литературном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого.	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений О литературном объекте, его строении, свойствах и связях с помощью взрослого и самостоятельно по образцу.	Выстраивает логические цепочки рассуждений, анализирует истинность утверждений.
Высказывает своё мнение, приводит факты, которые доказывают правильность данного суждения самостоятельно и при помощи учителя.	Доказывает факт, приводя примеры самостоятельно и при помощи учителя.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные при помощи учителя и самостоятельно.	Выстраивает небольшие доказательства с опорой на имеющиеся данные.
Высказывает собственные предположения, варианты нахождения способа решения	Формулирует различные гипотезы под руководством учителя.	Совместно с учителем формулирует гипотезы, обосновывает их и проверяет	Выдвигает гипотезы решения различных проблем, проверяет правильность гипотез

возникшей проблемы с помощью учителя.		правильность.	самостоятельно и с помощью взрослых.
Приводит аналогичные примеры с помощью учителя на материале уроков литературного чтения.	Приводит аналогичные рассуждения с опорой на образец.	Приводит примеры аналогичных заданий, составляет аналогичные задания на материале предмета литературное чтение.	Устанавливает простые аналогии на изученном литературном материале.
Понимает и принимает общий способ решения литературоведческих задач, предложенный учителем.	Совместно с учителем выстраивает общий способ решения литературоведческих задач на новом учебном материале.	Выстраивает общий способ решения литературоведческих задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Владеет рядом общих приёмов решения литературоведческих задач. Произвольно и осознанно владеет общими приёмами познавательных задач.
Наблюдает за литературными объектами, разделяет их на группы, на основании предложенного учителем принципа.	Даёт общее название группе литературных объектов со сходными существенными признаками.	Умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания литературных объектов, выделения существенных признаков и их синтеза с помощью взрослого, самостоятельно действует по аналогии.	Обобщает, осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных литературных объектов на основании выделения существенной связи самостоятельно и с помощью взрослого.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Примерное количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков
1 класс – 17 часов				
Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.</p> <p>1) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.);</p> <p>2) как называлось то, во что одевались в старину</p>	3	3	

	<p>(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>			
Язык в действии (5 ч)	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	3	2	
Секреты речи и текста (6 ч)	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	4	2	
2 класс – 34 часа.				
Русский язык: прошлое и настоящее (17ч)	<p>Пословицы и поговорки русского языка. Фразеологизмы и устаревшие слова в нашей речи.</p>	16	1	
Язык в действии (11ч)	<p>Ударение в слове. Необычные ударения в словах.</p> <p>Лексическое значение слова. Синонимы в русском языке.</p>	7	4	
Секреты речи и текста (6 ч)	<p>Диалог в речи. Развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>Тексты – инструкции, тексты – повествования.</p>	5	1	
3 класс – 34 часа.				

Русский язык: прошлое и настоящее (20ч)	Пословицы и поговорки русского языка. Фразеологизмы и устаревшие слова в нашей речи.	16	4	
Язык в действии (10ч)	Ударение в слове. Необычные ударения в словах. Лексическое значение слова. Синонимы в русском языке.	8	2	
Секреты речи и текста (4 ч)	Диалог в речи. Развёрнутое толкование значения слова. Тексты – инструкции, тексты – повествования.	2	2	

Раздел учебного курса	Элементы содержания	Примерное количество часов		
		уроков	неурочных форм	контрольных уроков
4 класс – 34 часа.				
Русский язык: прошлое и настоящее (20ч)	Пословицы и поговорки русского языка. Фразеологизмы и устаревшие слова в нашей речи.	16	4	
Язык в действии (10ч)	Ударение в слове. Необычные ударения в словах. Лексическое значение слова. Синонимы в русском языке.	8	2	
Секреты речи и текста (4 ч)	Диалог в речи. Развёрнутое толкование значения слова. Тексты – инструкции, тексты – повествования.	2	2	