

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МОУ Лицей №1 протокол № 1 от 30 августа 2024г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Родительский Совет МОУ Лицей №1 протокол № 8 от 30 августа 2024г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Совет учащихся МОУ Лицей №1 протокол № 6 от 30 августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МОУ Лицей №1</p> <p>Приказ № 282/1-д от 02 сентября 2024г.</p>
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Лицей №1
(с изменениями от 30.08.2024г.)
г. Ачинска Красноярского края

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ЛИЦЕЙ №1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа №1 (в настоящее время – Лицей) открыта в сентябре 1978 года в новом жилом районе города - Привокзальном микрорайоне. Школа была построена по инициативе и при непосредственном участии Ачинского нефтеперерабатывающего завода, дети работников которого и по сегодняшний день являются учащимися школы. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

МОУ Лицей №1: 1100 учащихся, 44 класса, 2-е смены обучения. Спецификой образовательного процесса в МОУ Лицей №1 является наличие лицейских, специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 7-х, 10-х классов. Это влечет за собой перераспределение по сменам обучения потоков классов профильных и общеобразовательных - ежегодно изменяется сменность обучения параллелей классных коллективов.

Большая часть педагогического коллектива лицея имеет высокие профессиональные достижения (премия Главы города Ачинска, Сириус, учитель-патрнер СФУ, 100 баллов ЕГЭ, руководители ГМО).

МОУ Лицей №1 при организации воспитательного процесса взаимодействует с АО «АНПЗ ВНК», Институтом нефти и Газа Сибирского Федерального университета, Сибирским государственным университетом науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева, Ачинским техникумом нефти и газа, Молодежным многопрофильным центром «Сибирь».

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни лицея:

- Инженерно-технологическая профориентация учащихся.
- Детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В лицее создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение модельных событий, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в лицее являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор и сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива лица главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь традиционных российских духовно-нравственных ценностей (таких как крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Лицей №1 – личностное развитие школьников, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального, основного, среднего общего образования, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого, задача педагогов - не обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание его усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред</p>

<p>другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и</p>

<p>нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности фестиваля проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Эко-среды», «Полезная суббота», конкурсов «Лидер-стайл», «Копилка талантов», акций «Добрая суббота», «Дембельский чемодан», «Письмо солдату», «Голубь Мира», «День бабушки и дедушки»; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

4) использовать воспитательный ресурс как средство получения непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для реализации профильного обучения; координации профориентационной работы, в том числе, акцентируя внимание на инженерно-технологическую направленность; кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

5) инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся лицея, Творческого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

8) развивать предметно-эстетическую среду и информационное пространство лицея (газеты «Первая», Инстаграма лицея), реализовывать их воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков;

9) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе лицея первичного отделения Российского движения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В МОУ Лицей №1 основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения лицеистов, (специализированные, профильные классы, профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность, модельные события, программы дополнительного образования);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий патриотического, интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций лицейской жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов («Церемония поднятия Государственного Флага РФ», «Мы вместе», «Мы команда», «Вместе весело шагать», «День рождения Лицея», «Наш Ералаш» и т.д.). Система морального стимулирования учащихся, планомерно продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- посвящение в лицеисты (7-е лицейские классы),
- посвящение в учащиеся Роснефть-класса (10-й, 11-й Роснефть-классы),
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, линейки, посвященные окончанию года, на которых происходит награждение учеников, показавших высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности.
- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

В лицее существует особый воспитательный момент стимулирования учащихся, нацеливающий на стремление к достижению отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится лицей» (на сновании локального акта).

При переходе в 7-ой класс формируются лицейские физико-математический и химико-математические классы, при переходе в 8-ой класс формируются специализированные классы инженерно-технологической, естественнонаучной

направленности, при поступлении в 10-й класс формируются Роснефть-класс, инженерно-технологический, химико-биологический специализированный классы.

Формирование новых ученических коллективов 7-х классов сопровождается мероприятием «Посвящение в лицеисты» для 7ИТ, 7ЕН классов и спортивным праздником для 7А, 7Б классов. Формирование новых 10-х классов сопровождается мероприятием «Мы вместе». Эти мероприятия способствуют социализации учащихся в новом коллективе, позволяют учащимся быстрее познакомиться между собой, наладить дружеские отношения, порождает площадку для обсуждения традиций класса, организации КТД в классных коллективах.

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения лицея. Ежегодно в первые две недели 2-ой четверти в каждом 5-ом классе проходят классные часы, посвященные истории лицея с приглашением педагогов-ветеранов лицея. В эти две недели музыкальные звонки лицея напоминают всем учащимся и гостям о Дне рождения лицея. Педагоги-ветераны являются для лицея долгожданными и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для учащихся. Классный коллектив, которому это поручено (обычно это социально-гуманитарный класс), организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Уклад школьной жизни лицея основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для лицея являются следующие мероприятия:

- «День бабушки и дедушки»,
- посещение классными коллективами учреждений культуры (Ачинский драматический театр, Ачинский краеведческий музей, Городской дворец культуры и др.),
- концерт, посвященный Дню матери,
- встречи с интересными людьми, в т.ч. со специалистами АО «АНПЗ ВНК», с ветеранами ВОВ, депутатами Ачинского городского Совета депутатов и др.

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы лицея, является фестиваль проектов классных коллективов «Вместе весело шагать».

Успех реализации данного проекта зависит не только от усилий педагогического коллектива лицея, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности. Таким образом, ежегодно в лицее реализуется фестиваль проектов «Вместе весело шагать», охватывающий своей деятельностью все классы.

Суть проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность родительской общественности принимать участие в организации воспитательного процесса в классных коллективах 1-4 классов и привлечь к этой деятельности максимальное количество родителей учащихся. Через такие мероприятия происходит определение норм и ценностей ученического коллектива, согласование их с родительской общественностью и определение ресурсов по их формированию.

Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке

согласованной системы социальных норм. В конце учебного года проходит закрытие проекта «Вместе весело шагать», где каждый классный коллектив 1-4 классов презентует мероприятия, которые прошли в рамках фестиваля. Это становится особым, запоминающимся, значимым событием для класса и предметом гордости.

Фестиваль «Вместе весело шагать» для 5-11 классов когда-то начинался как система, способствующая объединению усилий педагогов и родителей по формированию воспитательного пространства классного коллектива. Но с течением времени педагогический коллектив расширил трактовку организации деятельности в рамках фестиваля. Сейчас это и организация коллективно-творческих дел классными коллективами 5-11 классов для других классов (младших школьников). С одной стороны это позволяет организовать проектную деятельность социальной направленности в классных коллективах 5-11 классов. С другой стороны такая деятельность сближает классные коллективы начального, среднего и старшего ступеней уровней образования, позволяет им познакомиться между собой, создает площадку для общения и осознания всего ученического коллектива лицея как единого целого, воодушевленного единой идеей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МОУ Лицей №1 регламентирована Программой воспитательной работы МОУ Лицей №1, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МОУ Лицей №1 на текущий учебный год, включает в себя в т.ч. реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Направления деятельности классного руководителя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
Формы и виды деятельности:
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
Формы и виды деятельности:
- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общелицейских проектов «Вместе весело шагать», «Классная команда», «Лидер-стиль», «Копилка талантов», «Дембельский чемодан», «День рождения лицея», «Письмо солдату», мероприятий по трудовому воспитанию и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- развитие социальных навыков, повышение уверенности в себе, стремление к успеху через установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Вместе весело шагать», «Классная команда», «Эко-Среды»);
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса через реализацию в классном коллективе конкурса «Лидер стайл».

Человек, умеющий коммуницировать в социуме, способный к самоанализу, понимающий свои сильные и слабые стороны и возможную роль проще адаптируется в последующих коллективах: в университете, в техникуме, в профессиональной деятельности. Поэтому, задача классного руководителя заключаются в формировании и развитии коллектива класса через разные Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт лицея, в ВК лицея информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

- Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- Ученическое самоуправление, самостоятельное планирование деятельности, ее реализация, принятие ответственности за результаты своей работы вовлечение учащихся в социально значимые проекты.
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями-предметниками.

Формы и виды работы:

организация и координация педагогической работы с коллективом учителей:

- представление информации об учащихся классного коллектива, о динамике развития учащегося, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;
- организация совместно с учителями-предметниками поиска средств, способов, обеспечивающих успешность обучающегося в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время;
- организация встреч родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, об успехах обучения и воспитания ребенка, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися;
- организация индивидуальных консультаций учителя со специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом), если у него возникают проблемы с учащимся.

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, консультации, тренинги педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Учебная неделя всех классных коллективов начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для взаимодействия детей, родителей и педагогов через участие в традиционных мероприятиях лицея, что позволит объединить их общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу – курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность в лицее организована через курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: Калейдоскоп научных открытий», «Школа дорожных наук», «Технический английский», «Занимательная грамматика», «Фининсовая грамотность», «Скорочтение», «Загадки природы», «Занимательная математика», «Робототехника», «Микроэлектроника»; курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Художественное творчество. Программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Весенние голоса», «Город Мастеров».

Проблемно-ценностное общение. Программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединения дополнительного образования «Пресс-центр».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Шахматы», «От ритмики к танцу», «Быстрый мяч», «Оранжевый мяч».

Игровая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: объединения дополнительного образования «Клуб спортивных игр». «Уроки Нептуна».

Туристско-краеведческая деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: объединения дополнительного образования «Музей лица», «Военно-патриотический клуб «Патриот».

3.4. Модуль «Школьный урок»

В лицее сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в лицейских, специализированных, профильных классах. Для учащихся начальных классов организуются выездные мероприятия «Ньютон-парка» г.Красноярск, имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира, для учащихся 9-х классов организуется фестиваль «Навыки будущего», для учащихся 9-10-11 Роснефть-классов организуются экскурсии на промышленную площадку АО «АНПЗ ВНК».

Через уроки «Окружающий мир», «История», «Обществознание» организована деятельность по изучению государственных символов Российской Федерации.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В начальной школе организован «Творческий актив начальной школы», который формирует у учащихся активность в проявлении творческих задач, ответственность и инициативность при организации мероприятий. Актив состоит из двух учащихся из каждого класса начальной школы. Ребята актива принимают участие в организации и подготовке акций, лицейских мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т.д. Особым направлением деятельности актива является организация еженедельных игровых досуговых мероприятий – «Игротека». В рамках игровой деятельности классные коллективы одной параллели сближаются друг с другом, учатся работать в группах, достойно принимать проигрыш и радоваться своим победам и чужим.

В средней и старшей школах организован Совет учащихся лицея. Совет учащихся, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Лицея. Основные задачи Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь Лицея.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства»,

«Толерантность – это...». Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне лицея

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся лицея, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий:
- проекты «Лидер style», «Копилка талантов», «Эко-среды», фестивалей проектов классных коллективов «Вместе весело шагать».
- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни «Солдатом буду я», конкурс «Коса, девичья краса», День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.
- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: научный турнир «JUST-Ботай», интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», открытие и закрытие научно-практической конференции.
- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных

конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов);
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);
- организация дежурства по классу и лицей;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет учащихся лицея;
- через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через деятельность Совета учащихся лицея;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе через организацию самоуправления в каждом классном коллективе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОУ Лицей № 1 действуют следующие объединения:

- школьный-спортивный клуб «Старт»,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).

Воспитание в первичной организации «Российское движение детей и молодежи» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Образование и знание «Учись и познавай»,
- Наука и технологии «Держай и открывай»,
- Труд, профессии, свое дело «Найди призвание»,
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»,

- Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»,
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»,
- Спорт «Достигай и побеждай!»,
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»,
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»,
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»,
- Экология и охрана природы «Береги планету!»,
- Туризм и путешествия «Открывай страну!».

- «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Найди призвание», «Достигай и побеждай!»,

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

- «Благо твори!», «Будь здоров!», «Береги планету!»,

Направление	Организация лицейских, муниципальных мероприятий	Участие в муниципальных акциях, событиях
Формы работы	Добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).	Добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

- «Служи Отечеству!»,

Направление	Участие в муниципальных мероприятиях военно-патриотической направленности	Организация и участие в муниципальных акциях военно-патриотической направленности
Формы работы	Формирование команд для военно-спортивных игр, соревнований и акций	Волонтерство

- «Открывай страну!», «Расскажи о главном!», «Умей дружить!», «Создавай и вдохновляй!»,

Направление	Продвижение молодежного контекста в социальных сетях
Формы работы	Освещение общественно-полезной деятельности учащихся в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить лицеистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию детско-взрослых команд из числа учащихся специализированных, корпоративных классов по разработке и реализации профориентационных событий, иных мероприятий для учащихся других школ города и студентов Ачинского техникума нефти и газа (научный турнир «JustБотай – над собой работай», «Навыки будущего», профориентационные игры «Играя, выбираем!», «Черное золото»);
- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в специализированных классах на профориентационные классные часы приглашаются родители учащихся, рассказывающие специфику своей профессии в соответствии с профилем обучения (в РН классах приглашаются родители, работающие на АО «Ачинский НПЗ ВНК», в ЕН классах – медицинские работники), а так же выпускники специализированных классов, поступившие по профилю обучения в лицее, рассказывают учащимся о своем личном опыте поступления и обучения в ВУЗах;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение лицейской недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся 9-10-11 Роснефть-классов на АО «Ачинский НПЗ ВНК», дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих нефтеперерабатывающую отрасль;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смартия», VuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), интеллектуальный клуб «4Brain», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики (комплексы ПРОФИ-1, ПРОФИ-2);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. ВК МОУ Лицей №1

Цель – повысить популярность и узнаваемость лицея в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. На странице ВК лицея публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями лицея, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВК в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий лицея в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея напрямую связана с профориентацией учащихся на инженерно-технические специальности, востребованные предприятиями-социальном партнере лицея - Ачинском нефтеперерабатывающем заводе. Входная группа 1-го этажа, рекреация Роснефть-классов 3-го этажа, актовый зал выполнены в корпоративном стиле ПАО «Роснефть».

В корпоративные цвета украшается пространство лицея в период ключевых праздничных событий, таких как Первое сентября, Последний звонок, Выпускной, Юбилей лицея.

Такая связь дизайна интерьера лицея объясняется ученикам с начальных классов до старших классов, это позволяет начинать предпрофильную ориентацию еще у младшеклассников, а учащимся профильных классов почувствовать свою сопричастность к

корпоративному сообществу.

Продуманное начало учебного процесса через музыкальное сопровождение, организует учащихся и продолжает линию позитивного и конструктивного оформления общего пространства лицея. Каждое утро лицеистов начинается с музыкальной композиции на патриотическую тематику (например, «Родина моя - Россия» исполняет Л.Долина). Этот ежедневно повторяющийся ритуал настраивает учеников на бодрый и энергичный день, кроме того, ребята запоминают слова песен, повторяют их при подпевании во время звучания, осмысливают значение текста. Это, конечно, работает на формирование патриотических чувств и осознанного отношения к понятиям Родина, страна, семья, знакомит с культурными традициями нашей Родины. Обновление мелодии происходит 1 раз в четверть.

Музыкальные звонки лицея сменяются 1-2 раза в четверть и связаны с тематикой ключевого событийного мероприятия этой четверти, например, начало учебного года, день рождения лицея, Новый год, Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок.

Каждая рекреация лицея – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общелицейских событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общелицейских мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве лицея.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общелицейских событийных мероприятий на окнах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством лицея является стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа «Ими гордится лицей». Данный стенд содержит информацию об отличниках лицея – выдающиеся достижения отдельных учеников предьявляются всему лицейю как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Разделом уклада школьной жизни лицея является символика лицея (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). Дизайн бланка грамот и благодарственных писем разработан активом учащихся лицея. Периодичность сменяемости дизайна наградных материалов 10 лет. Актуальная версия дизайна наградных материалов введена в 2023г.

Информационное пространство лицея (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Красноярского края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор лицея является ресурсом организации мероприятий по трудовому и

патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагами России, Красноярского края, Лицея. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных церемоний поднятия Государственного Флага Российской Федерации при проведении общелицейских линеек, посвященных Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций лицея. Для проведения еженедельных торжественных церемоний поднятия Государственного Флага Российской Федерации в лицее используется пространство коворкинга «Мечтай».

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех лицеистов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МОУ Лицей №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении лицеем:

- родительский совет лицея, участвующий в управлении МОУ Лицей №1 и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Читаем вместе с мамой»; фестиваль «Вместе весело шагать»;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт лицея, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, Instagram лицея, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутрилицейского печатного издания «Первая».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Координационный совет по профилактике правонарушений среди учащихся МОУ Лицей №1, Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МОУ Лицей №1, служба медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ Лицей №1.
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК).
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и

обучающихся (совместность, СО-бытие).

Воспитательная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания представлена в календарном плане воспитательной работы. Данный документ разрабатывается ежегодно на предстоящий учебный год. Воспитательное пространство лицея организовано целостно и едино для всех уровней образования – это находит отражение в календарном плане воспитательной работы: нет деления на уровни при организации воспитательной работы.

Ядром воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела. В большинстве мероприятий организаторами и участниками являются учащиеся всего лицея: мероприятие, организованное старшеклассниками является событием для учащихся начальной и основной школы. Принципы преемственности и системности в тематике воспитательных мероприятий являются основополагающими и расширяют возможности в развитии личностных компетенций учащихся.

3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Лицей №1 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (в т.ч. социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет) и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- реализацию Программы по формированию законопослушного поведения учащихся МОУ Лицей №1 «Учимся делать правильный выбор»;

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для формирования навыков безопасного поведения учащихся, как неотъемлемого элемента социализации, в лицее разработана система мероприятий, которая включает в себя следующие направления:

- основы личной безопасности, в т.ч. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, чрезвычайных ситуаций при пожаре, на водоемах, при проведении занятий и массовых мероприятий;

- информационная безопасность, в т.ч. в сети Интернет

- основы здорового образа жизни, в т.ч. здорового питания.

Деятельность по данным направлениям осуществляется через организацию деятельности объединений дополнительного образования, проведение общелицейских тренировочных мероприятий, конкурсов, образовательных событий, единых уроков безопасности, плановых и внеплановых инструктажей по Т/Б, работу Совета по питанию, проведение акций, бесед, организацию рейдов представителей родительской общественности, проведение тематических родительских собраний, организацию участия в муниципальных и краевых конкурсных мероприятиях по данной тематике и др.

Мероприятия раздела «Безопасность» включены в календарный план воспитательной работы.

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в МОУ Лицей №1 осуществляется силами следующих педагогических работников:

заместитель директора по воспитательной работе,
классные руководители,
учителя-предметники,
педагоги-библиотекари,
социальные педагоги,
педагоги-организаторы,
педагоги-психологи,
тьюторы,
инструкторы по физической культуре.

Должностные обязанности классного руководителя, учителя-предметника и иных педагогических работников МОУ Лицей №1 включают в себя весь перечень деятельности по воспитанию, организация которого обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания МОУ Лицей №1.

К организации воспитательной деятельности могут привлекаться специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) на основании договоров о сотрудничестве или информационных писем управления образования администрации г.Ачинска.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МОУ Лицей №1 согласовывается с Родительским советом, Советом учащихся, педагогическим советом МОУ Лицей №1.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Лицей №1 г. Ачинска реализуются следующие адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата как начального, так и основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся как начального, так и основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального (основного) общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основанием для реализации адаптированных общеобразовательных программ является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Ачинска и заявления родителей (законных представителей).

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения.
- реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- специальных педагогических подходах;
- психолого-педагогических, социальных услугах, необходимых детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.;
- двухразовом бесплатном питании.

Учебный день для обучающихся по адаптированным программам включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальное расписание учебных, внеурочных и коррекционных занятий.

Профилактическая работа с учащимися с отклоняющимся поведением осуществляется через 100% включение данных учащихся в мероприятия класса, лица, отраженные в календарном плане воспитательной работы рабочей программы воспитания, программе по формированию законопослушного поведения «Учимся делать правильный выбор».

Педагогическая поддержка талантов учащихся организуется через следующие этапы деятельности педагогического коллектива:

- формирование интереса к деятельности,
- организация возможности проявить творческие, спортивные способности,
- организация возможности развивать, совершенствовать и демонстрировать творческие, спортивные способности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив лицея ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ЛИЦЕЙ №1

Критериями эффективности воспитательной работы МОУ Лицей №1 является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы. В Лицее применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно (апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Лицея, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам.

Критерии	Показатели
Оптимальность календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год, выполнение плана воспитательной работы	Наличие в календарном плане воспитательной работы на текущий учебный год оптимального перечня мероприятий, направленных на реализацию целевых приоритетов рабочей программы воспитания (план рассмотрен и утвержден ПС). Процент выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы.
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся («Диагностика уровня воспитанности обучающихся» методика Н.П. Капустина). Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения, травматизма ДТП.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы лицея. Анализ социометрии классных коллективов 5-х, 7-х, 10 классов.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно (приложение 1). Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Лицея, анализируется ее воспитательные возможности. Главная задача педагогического коллектива Лицея - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Приложение 1

Самоанализ ВР МОУ Лицей №1

Процент выполнения мероприятий календарного плана воспитательной работы				
Кол-во мероприятий, запланированных к проведению	Кол-во проведенных мероприятий	Кол-во мероприятий, не реализованных (с указанием причины)	Кол-во мероприятий, проведенных дополнительно к плану	
...	...			
Результаты диагностики воспитанности учащихся (согласно форме анализа результатов)				
Личностные качества развитые на максимальном уровне	Личностные качества развитые на минимальном уровне			
1-4 классы				
5-9 классы				
10-11 классы				
Количество учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения				
	Кол-во	Характер правонарушений		
КДНиЗП (н\л СОП)				
ПДН МО МВД России				
ВЛК				
КДНиЗП (семьи СОП)				
ДТП с учащимися лица		Причина ДТП		
Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей				
Кол-во классов, принявших участие в организации событийных мероприятий	Кол-во учащихся класса, не участвующих в ДОП	Кол-во классов, принявших участие, организовавших «JustБотай – над собой работай», «Эко-Среды», «Вместе весело	Количество классов, принявших участие в проекте «Классная команда»	Основные достижения по направлениям деятельности: Совет учащихся, отряд ЮИД «Стоп», ШСК «Старт», ВПК «Патриот»,

		шагать»		дружина «Юный пожарный», РДДМ, комплексный музей лица.
Анализ социометрии классных коллективов 5-х, 7-х, 10 классов				
	Уровень благополучия взаимоотношений в классе	Коэффициент взаимности	Коэффициент изолированности	Коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками
5-е классы				
7-е классы				
10-е классы				
Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений				
Число обращений	Причина			

20.06.2023