

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (редакция от 29.12.2014);
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей);
- основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования Лицея.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, и каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании - отметка «зачет/незачет» выставляется в свободную строку.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения выпускников в способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, преподаватель вуза.

3.2. Каждый учитель-предметник определяет тематику ИИП по своему предмету или интегрированных в рамках нескольких предметов (от 5 до 10 тем). Другие педагоги также определяют тематику ИИП.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта.

3.4. Темы ИИП утверждаются приказом директора Лицея не позднее октября текущего учебного года.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП обучающимися.

3.6. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены.

3.7. Ежегодно в ноябре проводится публичная защита ИИП.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

4.3.1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать тему обучающемуся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонушной. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

4.3.2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или выбранной будущей специальности.

4.3.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4.3.4. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

4.3.5. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

4.3.6. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

4.4. Возможные типы проектов, их цели и формы проектных продуктов указаны в Приложении №2.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Состав материалов, подготовленный обучающимся по завершению проекта для его защиты, включает в себя:

5.2.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в Приложении №1;

5.2.2. паспорт проекта (не более 3 страниц) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- актуальности работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);
- методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);

- краткое описание хода выполнения проекта, анализ полученных результатов, формулирование основных выводов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

5.4. Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.5. Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.6. Проект должен отвечать следующим требованиям к оформлению:

5.6.1. формат листа А4; объем – не более 20 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;

5.6.2. текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом Times New Roman размером 12, интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;

5.6.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

5.6.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.6.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

5.6.6. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, выделение названий глав из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.6.7. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

- 6.1. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть нечетным, не менее 3-х человек.
- 6.2. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора Лицея.
- 6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (3-5 минут) слушатели и жюри (экспертная комиссия) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
- 6.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения жюри конференции или экспертной комиссией согласно критериям оценивания ИИП (Приложение №2).
- 6.6. Оценка по критериям 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 дается руководителем ИИП и отражается в отзыве.
- 6.7. В ходе защиты жюри конференции или специальная экспертная комиссия дает оценку выполненной работы по критериям 1.4, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2.
- 6.8. Для получения зачета достаточно набрать суммарно 14 баллов при оценке руководителем и публичной защиты.
- 6.9. Обучающийся для публичной защиты воспользоваться примерным шаблоном, представленным в Приложении №3.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, презентации) по каждому из критериев по характеристикам:
- 7.1.1. способность к самостоятельному решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

- 8.1. Права и обязанности руководителя (куратора) ИИП.
- 8.1.1. Руководитель ИИП имеет право:
- 8.1.1.1. Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.
- 8.1.1.2. Использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы.

- 8.1.2. Руководитель ИИП должен:
 - 8.1.2.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
 - 8.1.2.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
 - 8.1.2.3. Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением ИИП.
 - 8.1.2.4. Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.
 - 8.1.2.5. Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите ИИП.
 - 8.1.2.6. Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.
 - 8.1.2.7. Вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.
- 8.2. Права и обязанности обучающихся.
 - 8.2.1. Обучающийся должен:
 - 8.2.1.1. Выбрать тему ИИП.
 - 8.2.1.2. Посещать консультации и занятия по ИИП.
 - 8.2.1.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
 - 8.2.1.4. Соблюдать сроки выполнения ИИП (Приложение №1).
 - 8.2.1.5. Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
 - 8.2.1.6. Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 1 неделю до его защиты.
 - 8.2.2. Обучающийся имеет право:
 - 8.2.2.1. На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
 - 8.2.2.2. На самостоятельный выбор руководителя проекта.
 - 8.2.2.3. На консультации на любом этапе выполнения ИИП.
 - 8.2.2.4. На использование для выполнения ИИП ресурсов Лицея.
 - 8.2.2.5. На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.
- 8.3. Обязанности классного руководителя.
 - 8.3.1. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах выполнения проекта обучающимися (Приложение №5).
 - 8.3.2. После защиты итоговых индивидуальных проектов формирует папку с паспортами ИИП всех обучающихся класса, а также составляет итоговый протокол результатов обучающихся класса по итогам защиты ИИП (Приложение №6) и сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе, курирующего данный класс.
- 8.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):
 - 8.4.1. Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
 - 8.4.2. Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта.
- 8.5. Обязанности членов экспертной комиссии.
 - 8.5.1. В ходе защиты ИИП члены экспертной комиссии дают оценку выполненной работы по критериям (Приложение №3) и фиксируют ее в экспертном листе (Приложение №7).
- 8.6. Обязанности администрации Лицея.
 - 8.6.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.
 - 8.6.2. Директор Лицея утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты итогового индивидуального проекта, распределяет обязанности участников образовательного

процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы Лицея.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение утверждается директором Лицея в 3-х экземплярах. Один экземпляр Положения хранится у директора Лицея, один экземпляр – у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, один экземпляр - в информационно-библиотечном центре Лицея.

9.2. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9.3. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Лицеем в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея.

Положение вступает в силу с момента его принятия.

**Типы итоговых индивидуальных проектов, их цели,
формы проектного продукта**

Тип ИИП	Цель ИИП	Проектный продукт
Практико-ориентированный,	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой – то идеи.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа, • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; • эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; • документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; • коллекция, игры, сценарии, экскурсии, • отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); • стендовый доклад; • система школьного самоуправления; • и другие формы продукта.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	
Инженерный	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов.	
Творческий	создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы	
Социальный	повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике.	

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Критерий	Индикатор	Баллы
1. Способность к самостоятельному решению проблем		
1.1. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.2. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность не только для ученика, но и для лица, города	3
1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен развернутый анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.4. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки; круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен; круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность способов действий		
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1

	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованны	3
3. Сформированность регулятивных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей её достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляется контроль и коррекция деятельности	3
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, но автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий		
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Примерный шаблон защиты проекта*Введение*

- ✓ Тема моего проекта
- ✓ Я выбрал эту тему, потому что
- ✓ Цель моей работы
- ✓ Проектным продуктом будет
- ✓ Этот продукт поможет, так как
- ✓ План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- ✓ Выбор темы и уточнение названия
- ✓ Сбор информации (где и как искал информацию)
- ✓ Изготовление продукта (что и как делал)
- ✓ Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- ✓ Я начал свою работу с того, что
- ✓ Потом я приступил к
- ✓ Я завершил работу тем, что.....
- ✓ В ходе работы я столкнулся с такими проблемами:
- ✓ Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
- ✓ В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
- ✓ Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

- ✓ Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- ✓ Это произошло, потому что
- ✓ Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- ✓ Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе).....

Лист ознакомления родителей за ходом итогового индивидуального проекта
(для классного руководителя)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося класса	Тема ИИП	Руководитель ИИП	Сроки выполнения ИИП	Дата защиты ИИП	Подпись родителей

Протокол
результатов обучающихся 11 _____ класса
по итогам защиты итогового индивидуального проекта

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося класса	Тема ИИП	Руководитель ИИП	Кол-во баллов	Отметка («зачет/незачет»)

Экспертный лист

Тема проекта _____

Автор проекта _____

Руководитель проекта _____

Предметная область _____

Дата защиты проекта _____

Критерий	Индикатор	Баллы (1-3)
1. Способность к самостоятельному решению проблем		
1.1. Постановка проблемы		
1.2. Актуальность и значимость темы проекта		
1.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
1.4. Полезность и востребованность продукта		
2. Сформированность способов действий		
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
2.3. Качество проектного продукта		
2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
3. Сформированность регулятивных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
3.2. Постановка цели, планирование путей её достижения		
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию		
4. Сформированность коммуникативных действий		
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Выводы, рекомендации экспертов		

Председатель экспертной комиссии:

_____ / _____ /

Члены экспертной комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Паспорт
Итогового индивидуального проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Проектная идея (анализ ситуации, относительно которой появляется
необходимость _____ создать _____ новый
продукт) _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт) _____

