

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева
Протокол №1 от
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.
Приказ № 270-д от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по курсу внеурочной деятельности для детей с ОВЗ

«УЧУСЬ РАССКАЗЫВАТЬ»

для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 клас

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с коррекционно-методическими рекомендациями Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, С.А. Мироновой, Т.А. Ткаченко.

Развитие связной речи у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) представляет собой актуально проблему. Последнее обусловлено значимостью связной речи для социальной адаптации детей.

Программа коррекционно-развивающей внеурочной деятельности по развитию связной монологической речи «Учусь рассказывать» предназначена для обучающейся с умственной отсталостью. Программа раскрывает содержание и методы воздействия учителя-логопеда по формированию и развитию развернутой самостоятельной описательно-повествовательной речи у детей. В программе представлена методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с учётом индивидуальных особенностей несовершеннолетних и инклюзивного характера коррекционно-развивающей работы.

Программа ориентирована на оказание помощи учащимся имеющим нарушения на лексико-грамматическом уровне и уровне связной речи. Программа ориентирована на поиск путей преодоления возникающих трудностей в речевой деятельности обучающихся с ОНР, способствует усвоению навыков рассказывания и пересказа, опирается на индивидуальные психические и речевые особенности детей.

Наблюдение и сопровождение учащихся с умственной отсталостью выявило отсутствие навыков рассказывания и пересказа у 96% учащихся. Дети с общим недоразвитием затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли.

При отсутствии своевременной коррекции указанного недостатка устной речи у детей выявляются трудности адаптации к условиям школьной жизни, а позже низкий уровень усвоения школьного программного материала.

Данная программа является коррекционно-развивающей. Она разработана в соответствии с требованиями к коррекционно-развивающей программы и направлена на речевое и интеллектуальное развитие детей, создание основы для дальнейшего совершенствования самостоятельной связной речи и коммуникативных навыков учащихся с умственной отсталостью.

Цель программы - создание системы помощи детям с умственной отсталостью в формировании навыков рассказывания, пересказа. Программа предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающего воздействия.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную формы работы, как различные варианты коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей, имеющих нарушения на лексико-грамматическом уровне и уровне связной речи;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих совершенствованию самостоятельной связной речи детей и освоению ими навыков рассказывания, пересказа;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Содержание программы

Программа включает в себя два модуля: диагностический, коррекционно-развивающий.

Диагностический модуль состоит из тестовых заданий, направленных на изучение уровня развития связной монологической речи ребенка. Данный модуль предусматривает вводное и мониторинговое (по итогам реализации программного материала) обследование. Учитель-логопед определяет уровень успешности связной речи и даёт количественную оценку имеющимся навыкам рассказывания, пересказа, используя тестовую методику Т.А. Фотековой («Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для развития связной речи и формирования навыков рассказывания, пересказа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Содержание работы:

- побуждение к речевой деятельности;
- осуществление контроля речевой деятельности детей во внеурочное время;
- ознакомление детей с художественными произведениями, используемыми в ходе реализации программы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- 1 – создание положительной мотивации работы по развитию связной речи;
- 2 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к нарабатываемому речевому материалу;
- 3 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях обеспечения 1-го условия осуществляется преемственность в коррекционно-развивающей работе с родителями/воспитателями, другими педагогами.

Работа по формированию умения четко излагать свои мысли начинается с пересказа услышанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее дети учатся определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. Развивать у детей фантазию, творческое мышление помогают задания на пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. Далее первоклассники учатся составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует от детей умения обобщать, выделять главное в тексте. Наиболее сложным для учащихся является краткий пересказ.

Второй раздел учебного плана предполагает обучение детей творческому рассказу, составлению самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям.

Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, чёткая целевая установка. После составления рассказов можно предложить учащимся нарисовать описанный персонаж и по своим картинкам вспомнить дома составленный на занятии рассказ.

Каждый пересказ или рассказ детей оценивается: поощряется старание, отмечаются положительные стороны и недостатки, даются конкретные советы, которыми могут воспользоваться другие воспитанники. К оценке рассказов и пересказов привлекаются дети.

Оптимальной формой реализации программы является групповая форма, однако допускается индивидуальная форма работы, если последняя определяется составом обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Коррекционно-развивающий модуль реализуется за счёт информационных, игровых технологий, специальных технологий развития лексико-грамматической стороны речи. Используется приём моделирования, дидактический синквейн, элементы сказкотерапии. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Ожидаемы результаты реализации программы

В результате реализации программы ожидается, что учащиеся получат начальные навыки описательного рассказывания, рассказывания из опыта и пересказа услышанного;

- научатся планировать собственное высказывание;
- будут стремиться самостоятельно излагать свои мысли, взгляды.

Ожидается повышение уровня общего развития и дальнейшая коррекция индивидуальных отклонений речевого (совершенствование просодической стороны речи, автоматизация корректного звукопроизношения в связной речи) и психоэмоционального развития (темпы деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.)

Итоговые результаты реализации программы позволяют выявить мониторинговое тестирование навыков связной речи детей в результате проделанной работы.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);

Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Формы занятий

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

индивидуальная(обучающемуся дается самостоятельное задание);

Основные виды: деятельности учащихся

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- самостоятельная работа;

Тематическое планирование

Разделы курса	Виды деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7 класс (34 часа)			
Раздел 1 Слушание	Слушание и анализ прослушанных литературных произведений, подражание дикции, интонации, мелодике читающего.	7	https://akniga.org/zahoder-boris-skazka-pro-dobrogo-nosoroga
Раздел 2 Рассказ с опорой	Пересказ тестов с опорой на слова, картинки, серии картин, модель, мнемотаблицу, план и другие опоры.	18	https://akniga.org/mamin-sibiryak-dmitriy-seraya-sheyka-1
Раздел 3 Рассказ без опоры	Пересказ текстов без опоры на вспомогательные средства.	4	https://akniga.org/krylov-ivan-larchik https://akniga.org/barto-agniya-luchshie-stihi-dlya-detey
Раздел 4 Творческий рассказ	Творческие пересказы, сочинение сказок, придумывание конца, начала, середины рассказа, рассказывание по представлению.	5	https://akniga.org/o-vaske-muske https://knigavuhe.org/book/kladovaja-solnca-rasskazy/

Список использованной литературы

1. В.К.Воробьева / Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. М.: Издательство АСТ Астель: Хранитель, 2007г.
2. О.С.Гомзяк/ Говорим правильно: сюжетные картинки для развития связной речи. М.: Издательство Гном, 2013г.
3. О.Н.Крылова/ Чтение/ Работа с текстом 2 класс-8-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
4. О.А.Белобрыкина/ Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов-Ярославль: «Академия развития», 1998г.
5. Т.Ю.Бардышева/ Скованные одной целью/Учебно-методическое пособие. ИД «Карапуз», 2005г.
6. С.А.Суцевская/ Тексты «Шиворот-навыворот» /Учебно-методическое пособие. ИД «Карапуз», 2005г.
7. С.А.Суцевская/ Тексты «Тексты с хвостами» /Учебно-методическое пособие. ИД «Карапуз», 2005г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов- М.: Просвещение1991г.
9. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках// Дефектология, 1987. - №6. - с. 32
10. Т.А. Ткаченко Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи для детей 5-7 лет "Опорные схемы для описательных рассказов", Изд.: Литур, М. 2020г.