

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г. Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева
Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко
Протокол №1 от
«31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.
Приказ № 266-д от
«02» сентября 2024г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Учись учиться»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2-4 класс

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 2 - 4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Цель коррекционной работы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Общая характеристика

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного

положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа «Учись учиться» для 2-4 классы составлена на:
- 2 – 4 классы – 66 ч. в год (2 часа групповых занятий в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Регулятивные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Познавательные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Ожидаемый результат:

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 2-4 классов.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
2 КЛАСС**

| № урока | Кол-во часов | Дата | Название раздела программы | Содержание |
|---------|--------------|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 2 | | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дидактическая игра «АКРОБАТЫ». Упражнения: «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Рисунок «Как я провел лето». 3. Рефлексия занятия. |
| 3-4 | 2 | | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра «ПАЛИТРА». 3. Рефлексия занятия. |
| 5-6 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции». Дидактическая игра «Колумбово яйцо». 3. Рефлексия занятия. |
| 7-8 | 2 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «БАЛАНСИР». 3. Рефлексия занятия. |
| 9-10 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | отношений между понятиями. | 2. Основная часть. Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Коллективная работа «Большая мега раскраска - ОСЕННИЙ ЛИСТИК» 3. Рефлексия занятия. |
| 11-12 | 2 | | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра-головоломка «Танграм». 3. Рефлексия занятия. |
| 13-14 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «Башня тетрис» балансир. 3. Рефлексия занятия. |
| 15-16 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра» 3. Рефлексия занятия. |
| 17-18 | 2 | | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра-головоломка «Танграм».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 21-22 | 2 | | Упражнения на развитие быстроты реакции. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «ПАЛИТРА»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 23-24 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Настольная игра «Стульчики».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 25-26 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «ПАЛИТРА»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 27-28 | 2 | | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «Колумбово яйцо».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29-30 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».</p> <p>Настольная игра «МЕМО».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 31-32 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 33-34 | 2 | | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «АКРОБАТЫ»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 35-36 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра-головоломка «Танграм».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 37-38 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».</p> <p>Дидактическая игра-головоломка «Пифагор».</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Рефлексия занятия. |
| 39-40 | 2 | | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра «АКРОБАТЫ» 3. Рефлексия занятия. |
| 41-42 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «БАЛАНСИР». 3. Рефлексия занятия. |
| 43-44 | 2 | | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 45-46 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 47-48 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра «Башня». |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Рефлексия занятия. |
| 49-50 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 51-52 | 2 | | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «Стульчики». 3. Рефлексия занятия. |
| 53-54 | 2 | | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра «АКРОБАТЫ» 3. Рефлексия занятия. |
| 55-56 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 57-58 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Настольная игра «БАЛАНСИР». 3. Рефлексия занятия. |
| 59-60 | 2 | | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Дидактическая игра-головоломка «Танграм». 3. Рефлексия занятия. |
| 61-62 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии». Дидактическая игра «Листик». 3. Рефлексия занятия. |
| 63-64 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Дидактическая игра «АКРОБАТЫ» 3. Рефлексия занятия. |
| 65-66 | 2 | | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Найди общее название». Коллективная работа «Большая мега раскраска – КАНИКУЛЫ» 3. Рефлексия занятия. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

| № урока | Кол-во часов | Дата | Название раздела программы | Содержание |
|---------|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 2 | | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик». Дидактическая игра «АКРОБАТЫ» Рисунок «Как я провел лето». 3. Рефлексия занятия. |
| 3-4 | 2 | | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 5-6 | 2 | | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». Дидактическая игра «ПАЛИТРА». 3. Рефлексия занятия. |
| 7-8 | 2 | | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Дидактическая игра-головоломка «Пифагор». 3. Рефлексия занятия. |
| 9-10 | 2 | | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального |

| | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». Дидактическая игра-головоломка «Танграм». 3. Рефлексия занятия. |
| 11-12 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 13-14 | 2 | | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Дидактическая игра «Колумбово яйцо». 3. Рефлексия занятия. |
| 15-16 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра» 3. Рефлексия занятия. |
| 17-18 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 19-20 | 2 | | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | способности к классификации и абстрагированию. | фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Коллективная работа «Большая мега раскраска – СЕРДЦЕ» 3. Рефлексия занятия. |
| 21-22 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 23-24 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». Дидактическая игра-головоломка «Танграм». 3. Рефлексия занятия. |
| 25-26 | 2 | | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра». 3. Рефлексия занятия. |
| 27-28 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 29-30 | 2 | | Упражнения на развитие | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | концентрации и избирательности внимания. | фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Настольная игра «Стульчики». 3. Рефлексия занятия. |
| 31-32 | 2 | | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Настольная игра «Башня тетрис» балансир. 3. Рефлексия занятия. |
| 33-34 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». Дидактическая игра «Листик». 3. Рефлексия занятия. |
| 35-36 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Башня». 3. Рефлексия занятия. |
| 37-38 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Дидактическая игра-головоломка «Пифагор». 3. Рефлексия занятия. |

| | | | | |
|-------|---|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39-40 | 2 | | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Настольная игра «МЕМО».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 41-42 | 2 | | Упражнения на установления связи между понятиями. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Настольная игра «Дубль».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 43-44 | 2 | | Упражнения на развитие логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Дидактическая игра «Колумбово яйцо».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 45-46 | 2 | | Упражнения на развитие зрительной памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>Дидактическая игра «ПАЛИТРА»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 47-48 | 2 | | Упражнения на развитие зрительной памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>Настольная игра «Стульчики».</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 3. Рефлексия занятия. |
| 49-50 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра» 3. Рефлексия занятия. |
| 51-52 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 53-54 | 2 | | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». Настольная игра «БАЛАНСИР». 3. Рефлексия занятия. |
| 55-56 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 57-58 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». |

| | | | | |
|-------|---|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Дидактическая игра «Башня». 3. Рефлексия занятия. |
| 59-60 | 2 | | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 61-62 | 2 | | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 63-64 | 2 | | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 65-66 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | Дидактическая игра « ПАЛИТРА». Коллективная работа «Большая мега раскраска – КАНИКУЛЫ» |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС**

| № урока | Кол-во часов | Дата | Название раздела программы | Содержание |
|---------|--------------|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» Рисунок «Как я провел лето». 3. Рефлексия занятия. |
| 3-4 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Дидактическая игра-головоломка «Пифагор». 3. Рефлексия занятия. |
| 5-6 | 2 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Дидактическая игра «Колумбово яйцо». 3. Рефлексия занятия. |
| 7-8 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Дидактическая игра «Башня». 3. Рефлексия занятия. |
| 9-10 | 2 | | Упражнения на классификацию различным способом. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>Настольная игра «МЕМО».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 11-12 | 2 | | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Настольная игра «Башня тетрис» балансир.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 13-14 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>Настольная игра «Дубль».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 15-16 | 2 | | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 17-18 | 2 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Дидактическая игра «Листик».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20 | 2 | | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Настольная игра «БАЛАНСИР».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 21-22 | 2 | | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Дидактическая игра «ПАЛИТРА»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 23-24 | 2 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>Настольная игра «Стульчики».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 25-26 | 2 | | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>Настольная игра «Дубль».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 27-28 | 2 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | зеркальном отражении». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра» 3. Рефлексия занятия. |
| 29-30 | 2 | | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 31-32 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Коллективная работа «Большая мега раскраска –ВАРЕЖКА» 3. Рефлексия занятия. |
| 33-34 | 2 | | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Дидактическая игра «Колумбово яйцо». 3. Рефлексия занятия. |
| 35-36 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 37-38 | 2 | | Упражнения на развитие распределения и избирательности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |

| | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | внимания. | 2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 39-40 | 2 | | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 41-42 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Дидактическая игра-головоломка «Монгольская игра». 3. Рефлексия занятия. |
| 43-44 | 2 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Дидактическая игра «Башня». 3. Рефлексия занятия. |
| 45-46 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». |

| | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Дидактическая игра-головоломка «Танграм». 3. Рефлексия занятия. |
| 47-48 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». Настольная игра «БАЛАНСИР» 3. Рефлексия занятия. |
| 49-50 | 2 | | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия. |
| 51-52 | 2 | | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Дидактическая игра-головоломка «Пифагор». 3. Рефлексия занятия. |
| 53-54 | 2 | | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Дидактическая игра «ПАЛИТРА» 3. Рефлексия занятия. |
| 55-56 | 2 | | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Грамматическая |

| | | | | |
|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 57-58 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Настольная игра «Дубль». 3. Рефлексия занятия. |
| 59-60 | 2 | | Упражнения на развитие вербально-логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Настольная игра «Стульчики». 3. Рефлексия занятия. |
| 61-62 | 2 | | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию». Настольная игра «Башня тетрис» балансир. 3. Рефлексия занятия. |
| 63-64 | 2 | | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Настольная игра «МЕМО». 3. Рефлексия занятия. |
| 65-66 | 2 | | Упражнения на развитие памяти, | Дидактическая игра «ПАЛИТРА». |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | внимания, мышления. | Коллективная работа «Большая мега раскраска – ЛЕТО на ЛАДОШКЕ». |
|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------|

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.
2. Печатные тетради для учащихся 1-4 классов «Учись учиться». ФГОС Языкановой Е.В., издательства «Экзамен», Москва 2020г.

Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

**Литература, использованная для составления книги
«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

