

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева
Протокол №1 от
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко
Протокол №1 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.
Приказ № 270-д от
«31» августа 2023г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3-4 класс

«Развивай-КА»

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивай-КА» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции;
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 года);
- 3) Положения о рабочих программах МОУ «Лицей №1» г. Ачинска;
- 4) Авторской программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность для учащихся начальной школы «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)», автор Е.В.Языканова

Программа курса внеурочной деятельности по развитию интеллекта «Развивай-КА» обеспечивает непосредственное воздействие на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к учебному материалу.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Отличительные особенности данной программы:

1. Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Систематизирована структура организации занятий.
3. Направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Цель программы – решение задач и интеллектуально – личностно – деятельностное развитие ребенка на основе создания максимально разнообразных игр и упражнений, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- развивать внимание у младших школьников (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль т т.д.);
- развивать память (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- формировать учебную мотивацию;
- развивать личностную сферу.

В основе реализации программы лежат разнообразные методы и формы организации деятельности детей. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с самоконтролем, что обеспечивает пропедевтику ошибок. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы ребенка по переходу на самоконтроль выполненных заданий, что способствует более качественному обучению.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление работ с применением цветовой гаммы (дети работают с пособием; подчеркивают, рисуют, пишут);
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами;
- с уроками русского языка: сочинения, письменные творческие работы;
- с уроками математики: построение по координатам, копирование по клеточкам, счет, соотнесение материала по критериям $<$, $>$, $=$.

Методы и технологии

Формы проведения занятий:

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- консультация.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Место курса в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Развивай-КА» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ Лицей №1 города Ачинска. Программа рассчитана на 68 часов в год: 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – познавательные способности;
- мотивационно-личностные – умение принимать и понимать другого, отношение к выполняемому заданию, интерес к полученному результату, желание качественно и продуктивно выполнить заданное;
- поведенческие - навыки, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность при выполнении и оценивании задания.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Развивайка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Формулировать под руководством учителя цель деятельности на занятии.
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Совместно с учителем и другими ребятами планировать деятельность, направленную на достижение поставленной цели.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

2. Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации по теме занятия с том числе и сети Интернет.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работы в группе, следовать им при выполнении групповых заданий.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты.

- Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.
- Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Критерии успешности прохождения программы

1. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.
2. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудит

Тематическое планирование программы «Развивайка» для учащихся ОВЗ 3 -4 класса (68 ч)

№	Разделы курса	Виды деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в программу		3 ч	
2.	Развивающие занятия		62 ч	
2. 1	Развитие внимания		8 ч	https://gym1596.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e7b086e09f27.pdf http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf https://gym1508.mskobr.ru/files/igry_i_uprazhneniya_na_razvitie_pamyati_i_vnimanija.pdf
2. 2	Развитие памяти		8 ч	https://gym1508.mskobr.ru/files/igry_i_uprazhneniya_na_razvitie_pamyati_i_vnimanija.pdf
2. 3	Развитие мышления		22 ч	
2. 4	Анализ, синтез, классификация		20 ч	
2. 5	Развитие моторики и координации		4 ч	

3	Итоговая диагностика(тестирование)		3 ч	
	Итого		68 часов	

Поурочное планирование «Развивай-КА» - 3 класс.

№ занятия	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности	Дата
1-2	Знакомство с программой и обучением.	Знакомство с программой и обучением. Изучение техники безопасности.	
3-4	Начальная диагностика (тестирование).	Входной контроль.	
5-6	Операции анализа и синтеза. «Найди слова».	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй фигуру».	
7-8	Установление связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	
9-10	Классификация. «Найди лишнее слово»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	
11-12	Отношения между понятиями. «Слова рассыпались».	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
13-14	Процессы синтеза.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же	

		фи».	
15-16	Вербально – смысловой анализ.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крыла-тые выражения», «Нарисуй фигуру».	
17-18	Установление связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
19-20	Упражнения на развитие логического мышления.	Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	
21-22	Установление связи между понятиями. «Проведи аналогию»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	
23-24	Упражнения на развитие быстроты реакции	Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
25-26	Установление связи между понятиями. «Составь пару».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	
27-28	Вербально-понятийное мышление.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
29-30	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
31-32	Упражнения на развитие вербально	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	

	- понятийного мышления.	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	
33-34	Установление различных видов отношений между понятиями.	Упражнения на установление отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	
35-36	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	
37-38	Установление связи между понятиями. «Составь слова».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд».	
39-40	Вербально-логическое мышление.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд».	
41-42	Развитие внимания, ассоциативной памяти	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	
43-44	Установление различных видов отношений между понятиями. «Найди общее название».	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	
45-46	Упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	
47-48	Установление связи между понятиями. «Найди все слова в строчках».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова».	
49-50	Установление связи между понятиями. «Раздели слова на группы».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	

51-52	Установление связи между понятиями. «Шифровальщик».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	
53-54	Операции анализа через синтез.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	
55-56	Внимание, ассоциативная память.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	
57-58	Установление связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд».	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	
59-60	Вербально – смысловой анализ. «Крылатые выражения».	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	
61-62	Упражнения на развитие внимания. «Слова рассыпались»	Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	
63-64	Установление связи между понятиями. «Слова рассыпались»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	
65-66	Установление связи между понятиями.	«Вставь по аналогии».	
67-68	Диагностика, тестирование. Резерв.	Итоговая диагностика, тестирование.	

Поурочное планирование «Развивай-КА» - 4 класс.

№ занятия	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности	Дата
1-2	Знакомство с программой и обучением.	Знакомство с программой и обучением. Изучение техники безопасности.	
3-4	Начальная диагностика (тестирование).	Входной контроль.	
5-6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
7-8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
9-10	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
11-12	Упражнения на классификацию различным способом.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	
13-14	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
15-16	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	
17-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	
19-20	Упражнения на развитие аналитических познавательных	Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой	

	способностей.	фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
21-22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	Упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
23-24	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	
25-26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	
27-28	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	
29-30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	
31-32	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	Упражнения: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
33-34	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	
35-36	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	
37-38	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	

39-40	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
41-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».	
43-44	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».	
45-46	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	
47-48	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	
49-50	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	
51-52	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	
53-54	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	
55-56	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	Упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	
57-58	Упражнения на развитие	Упражнения:	

	произвольного внимания, установление закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	
59-60	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	
61-62	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	Упражнения: «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	
63-64	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	
65-66	Установление связи между понятиями.	«Вставь по аналогии».	
67-68	Диагностика, тестирование. Резерв.	Итоговая диагностика, тестирование.	

Календарно – тематическое планирование внеурочная деятельность «Умники и умницы»

№п/п	Темы	Формы организаций	Виды деятельности обучающихся	Дата	факт	Кол-во
------	------	-------------------	-------------------------------	------	------	--------

		занятий			часов
1.	Выявление уровня развития внимания, памяти Инструктаж по ТБ.	Вводное	Ответить быстро на вопросы. Запомнить и нарисовать.	07.09	1
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Запомнить и нарисовать. Составить новые слова. Логические задачи.	14.09	1
1.	Развитие концентрации внимания .	Комбинированный	Мозговая гимнастика. Ответить быстро на вопросы. Игры на внимание.	21.09	1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления	Комбинированный	Тренировать слуховую память. Прочитать слова, правильно поставить ударение рассуждать.	28.09	1
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Занятие-игра	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	05.10	1
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Занятие-игра	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найти буквенную закономерность (числовую) решать логические задачи.	12.10	1

1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Занятие-соревнование.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	19.10		1
1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	Словотворчество.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составлять новые слова, решать логических задачи.	26.10	16.11	1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	Ответить на вопросы.	9.11	16.11	1
1.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Комбинированный	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	16.11	23.11	1
1.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответить на вопросы по словам на доске.	23.11	23.11	1
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Тренинг.	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы Игра «На что похоже?»	30.11		1

1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Тренинг.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	07.12		1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисовать вид сверху. Решать логические задачи.	14.12		1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Словотворчество.	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.	21.12		1
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найти 10 отличий. Игра «Измени свойство».	28.12		1
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления .	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найти 10 отличий. Игра «Измени свойство».	11.01		1

1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	18.01		1
1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Тренинг.	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	25.01		1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы.	01.02		1
1.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Занятие-игра.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составить слова из одного большого слова.	8.02		1
1.	Тренировка внимания. Развитие мышления .	Словотворчество.	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово	15.02		1
1.	Тренировка слуховой памяти .Развитие мышления.	Комбинированный	Расширять уровень кругозора.	22.02		1
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика. Ответить быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составлять новые слова	01.03		1
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Игра.	Интеллектуальная игра (знакомство)	15.03		1
1.	Развитие логического мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика	29.03		1

	Совершенствование мыслительных операций.		Ответить быстро на вопросы.			
1.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренинг.	Угадывать героев сказок, рассказов, повестей.	05.04		1
1.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Расширять уровень кругозора	12.04		1
1.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Комбинированный	Мозговая гимнастика. Ответить быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составлять новые слова.	19.04		1
1.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Тренинг	Мозговая гимнастика. Ответить быстро на вопросы. Тренировка внимания.	26.04		1
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный	Мозговая гимнастика Ответить быстро на вопросы.	17.05		1
1.	Выявление уровня развития внимания, памяти на конец учебного года.	Закрепления	Тренировать слуховую памяти. Определять на слух общий звук в словах.	24.05		1
Итого:32 часа						