

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации г. Ачинска**

**МОУ Лицей №1 г.Ачинск**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева

Протокол №1 от  
«30» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко

Протокол №1 от  
«30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.

Приказ № 266-д от  
«02» сентября 2024г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**1-4 класс**

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №286 от 31.05.2021 года)
- 3) Положение о рабочих программах МОУ «Лицей №1» г. Ачинска.
- 4) Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ.

Развитие социальной активности продиктовано общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

**Направление программы** – социальная активность (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению)

**Цель программы:** формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*1 уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач:* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

**Ценностные основания программы:**

- *Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

- *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

- *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

- *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

- *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

- *Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа «Орлята России» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ Лицей №1 города Ачинска. Программа рассчитана на 135 ч. (4 года): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **1. Личностные результаты:**

- у ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- у ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- у ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- у ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- у ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- у ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- у ученика будет сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

## **2. Метапредметные результаты:**

У ученика будут сформированы **коммуникативные** УУД:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы **познавательные** УУД:

- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- умение работать с таблицами, картами, схемами.

У ученика будут сформированы **регулятивные** УУД:

- умение планировать свою деятельность;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

## **3. Предметные результаты:**

Ученик научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей;
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №1.

Задачи воспитания рабочей программы воспитания МОУ Лицей №1, реализуемые в рамках внеурочной деятельности ( «Орлята России»).	Модуль рабочей программы воспитания и форм предъявления результатов проектной, творческой деятельности учащихся в рамках реализации внеурочной деятельности «Орлята России»	
2) идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий патриотического, интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций лицейской жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов.	3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Принятие участия в общешкольных мероприятиях таких как: «Церемония поднятия Государственного флага РФ», «Вместе весело шагать» и т.д..
3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;	3.2. Модуль «Классное руководство».	Организация и проведение классной научно – практической конференции с участием родителей.
2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общелицейских событийных мероприятий через предметные недели, которые базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;	3.4. Модуль «Школьный урок»	Проведение внеурочных занятий с применением имеющегося методического пособия.

<p>7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;</p>	<p>3.3 «Курсы внеурочной деятельности».</p>	<p>Организация познавательной деятельности, проведение плановых занятий и познавательных экскурсий, в рамках тематического планирования программы «Орлята России».</p>
<p>8) развивать предметно-эстетическую среду и информационное пространство лицея (газеты «Первая», в «Контакте» лицея), реализовывать их воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков.</p>	<p>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».</p>	<p>Выставление информации о работе кружка «Функциональная грамотность» на сайте лицея и в «Контакте»</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1.	Вводный орлятский курс для первоклассников	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
2.	«Орленок - Эрудит»	5	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребенка более понятным. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
3.	«Орленок - Доброволец»	5	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимюниоровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
4.	«Орленок - Мастер»	4	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>

5.	«Орленок - Спортсмен»	4	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
6.	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	4	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
7.	«Орленок - Эколог»	5	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>
8.	«Орленок - Лидер»	5	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/</a>

### Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------



1	«Кто такой эрудит?»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием</b></p> <p><b>«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб</p>
2	«Эрудит – это ...»	<p><b>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</b></p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки</p>
3	«Всезнайка»	<p><b>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</b></p> <p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Повторение материала</p>
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	<p>Выход в библиотеку (<i>районная, школьная</i>), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Посещение библиотеки; работа с книгой</p>

5	<b>«Подведём итоги»</b>	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем
---	-------------------------	--	---	--

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека –** Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«От слова – к делу»</b>	<i><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»:</b></i> лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб

		<p>всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i></p>		
2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b></p>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.  <i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i> Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб</p>

3	<p>«Совместное родительское собрание «Наша забота!»</p>	<p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. * <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей</p>
4	<p>«Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *<i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</i> Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое</p>	<p>Встреча с волонтером; интервью-беседа</p>
5	<p>«Подведём итоги»</p>	<p>*<i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».</i> Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе</p>

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятий**  
**Ценности, значимые качества трека:** познание

## Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это ...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб</p>

		<p>других.  <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p>		
2	«Мастерская Деда Мороза...»	<p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).  <i>*Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.          Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>
3	«Класс мастеров»	<p><b>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</b>          Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.  <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>

4	«Новогоднее настроение»	<p><b>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</b></p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.</i></p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы</p>
---	-------------------------	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно- спортивная</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p>

		<p>ЧТПП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО:</b> создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p>		
2	«Сто затей для всех друзей»	<p><b><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</i></b></p> <p><b><i>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</i></b></p> <p><b><i>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></b></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка</p>



3	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><i>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами</p>
4	«Азбука здоровья»	<p><i>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) –

хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<p><b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа – значения нового слова.            Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?  <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность:            работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>

2	<p><b>«История школы – моя история»</b></p>	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</i></p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>
3, 4	<p><b>«Поход в музей»</b></p>	<p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> дополняем альбом информационными карточками,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Экскурсия</p>

	сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.		
--	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«ЭКОЛОГиЯ»</b>	<i><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</b></i> лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма

2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b>Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</b>  <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i>          Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (<i>добавляем в рюкзачок</i>).          Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.  <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i>          Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой</p>
3	<p><b>«В гости к природе»</b></p>	<p><b>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</b>          Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».  <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Экскурсия</p>
4	<p><b>«Мы друзья природе»</b></p>	<p><b>Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</b> Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?  <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> фиксируем «симптомы»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Участие в игре работа в группах</p>

		болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.		
5	«Орлята – экологи»	<b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога:</i> дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Лидер – это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; заполнение чек-листа

		нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)</i> .		
2	<b>«Я хочу быть лидером»</b>	<b>Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</b> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3	<b>«С командой действую!»</b>	<b>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</b> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командо-образование по станциям «Команда»

4	«Как становятся лидерами?»	<b>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</b> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. <i>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча, пресс- конференция
5	«Мы дружный класс»	<b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» <i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные ресурсы
-------	-----------------------	--------------	-------------------	---------------------



1.	Вводный орлятский курс для первоклассников	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>
2.	«Орленок - Лидер»	5	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>
3.	«Орленок - Эрудит»	5	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>
4.	«Орленок - Мастер»	5	Данный трек проходит в два этапа: 1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>
5.	«Орленок - Доброволец»	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>

				<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/b82/v03kc6musf6id0beaxrrzep6pavjs6jm/Орлёнок-Доброволец%20-%204%20класс.pdf">svjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/b82/v03kc6musf6id0beaxrrzep6pavjs6jm/Орлёнок-Доброволец%20-%204%20класс.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/b82/v03kc6musf6id0beaxrrzep6pavjs6jm/Орлёнок-Доброволец%20-%204%20класс.pdf</a>
6.	«Орленок – Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/74e/hv82mglh47y3ryxamkuug5ay2p4dhi3t/4%20класс%20Орлёнок-Спортсмен.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/74e/hv82mglh47y3ryxamkuug5ay2p4dhi3t/4%20класс%20Орлёнок-Спортсмен.pdf</a>
7.	«Орленок - Эколог»	5	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/a7c/x5qn7pc5catu722kf0t437641fqju567/Орлёнок-Эколог%204%20класс.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/a7c/x5qn7pc5catu722kf0t437641fqju567/Орлёнок-Эколог%204%20класс.pdf</a>
8.	«Орленок – Хранитель исторической памяти»	5	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/84d/byibc8qt7020lm6kcbmv7oafu1f36xiy/SBORNIK_2_klass.pdf</a>

			своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.	<a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/120/kuy2b6wz9zghbu0e14o196gsvjprmoz3/SBORNIK_3_klass.pdf</a>  <a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/513/9ix6ma5qwtoms02kh5c9968ydabvqm0o/4%20класс%20Орлёнок-Хранитель%20исторической%20памяти.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/513/9ix6ma5qwtoms02kh5c9968ydabvqm0o/4%20класс%20Орлёнок-Хранитель%20исторической%20памяти.pdf</a>
--	--	--	--	--

## 2 КЛАСС

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека** – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	<p><b>«Лидер –это ...»</b></p>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде –игра-испытание для команды.</p> <p><i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</i></p> <p><i>Подведение итогов:</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в видеопорной схемы).</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>
---	--------------------------------	--	--	---

2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i></p> <p><i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	--------------------------------------	--	--	--

3	<p>«Как стать лидером?»</p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?</p> <p>Обсуждаем в группах. <b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b> Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	<p>«С командой действовать готов!»</p>	<p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p>

		«Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.		
5	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя	Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы.

		как эрудит?		
2	«Я – эрудит, а это значит...»	<p><i>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).</i></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». <i>(Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</i></p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>	<p>Командная игра.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>



3	<p><b>«ВоображариУМ»</b></p>	<p><b>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</b> Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе – 2–3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? <i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p>	<p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>
4	<p><b>КТД «Что такое? Кто такой?»</b></p>	<p><b>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами.</b> Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>

5	<b>Итоги трека «На стартовых открытиях»</b>	<i>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i> Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.
---	---	---	--------------------------	---

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Мастер – это...»</b>	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никитымама повар. Она мастер готовить салаты»... ) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц- высказывания.  Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».  Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамические паузы.

		<p>друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим»</i>.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>		
2	<p><b>«Мастерами славится Россия»</b></p>	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? <i>(Обращаемся к шкатулке мастера).</i></p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека.</p> <p><u>Задание:</u> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать <i>(общий танец)</i> и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.  <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p>		
3	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.  <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.          Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
4	«В гости к мастерам»	<p><b>1й вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).  <b>2й вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.  <b>3й вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».  <i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	<p>Познавательная, игровая.          Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Экскурсия/ мастер-класс

5	«Путь в мастерство» – подводимитоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	--	--	---	--------------------

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека – Круг Добра**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«От слова –к делу»	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:</i> лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение ( <i>Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i> ) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в</i>	Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.  Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы.

		<p><i>Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»».</p>		
2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</i></b></p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<p><b><i>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</i></b></p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</i></p>	<p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>

4	<b>«Портрет добровольца»</b>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностноеобщение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	------------------------------	---	--	---

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека - чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в настоящее время.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Утро начинай с зарядки –будешь ты всегда в порядке!»</b>	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b> лексическая работа – значения нового слова. <i>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i></p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p>ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одна группа – утренней;</li> <li>• вторая – в школе на перемене;</li> <li>• третья – если устал делать уроки дома;</li> <li>• четвертая группа – ...</li> </ul> <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</i></p> <p><i>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».</i></p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>		
2	<p><b>«Должен быть режим у дня»</b></p>	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. <b><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i></b></p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i></p> <p>Вместе</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>



		«голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».		
3	«О спорт, ты – мир!»	<b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b> Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах.  Динамические паузы.  Работа с чек-листом.
4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков обязательно в 3–4-х классах)	Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.  Работа с чек-листом.

**Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</b>            лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Сбор рюкзачка эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p>

2	<p><b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b></p>	<p><b><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></b>          Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?  <i>Игра «Экологическая ромашка»</i> – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. <i>(на каждом столе разные качества)</i>.          Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.          По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».          Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях 1.          Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?  <i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога.</i> Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.           Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка».           Просмотр экологического мультфильма.           Динамические паузы.</p>
---	---	--	---	---

3	<p><b>«Мой след на планете»</b></p>	<p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b>  Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?  <i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм 1. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога.  Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.    Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?»    Просмотр экологического мультфильма.    Создание плаката.    Динамические паузы.</p>
4	<p><b>«Восхищаемся красивым миром»</b></p>	<p><b>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b>  Презентация от учителя «Удивительная природа России».  Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».  КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение    Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Создание картины «Красота моего родного края».    Динамические паузы.</p>

		<p>группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>		
5	«Шагая в будущее, помни о планете»	<p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p>

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	<p><b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</b></i> лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом <i>(при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом)</i>. *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Работа с альбомом.</p>
---	---	---	---	--

2	<p><b>«Хранитель семейных традиций»</b></p>	<p><b>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</b>  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.  Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?  <i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс – письменно).</i></p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Работа в группах.  Обсуждение традиций.  Пополнение альбома.</p>
3	<p><b>«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</b></p>	<p><b>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</b>  Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Обсуждение вопросов.  Работа в парах.</p>

		<p>через наше сердце(шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•общенародной;</li> <li>•доброй;</li> <li>•значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.  <i>*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>		
4	<b>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия1» (о стране, о регионе, о других городах).  Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).  <i>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p>	Познавательная, игровая.	<p>Познавательная виртуальная экскурсия.  Составление кодекса.</p>



5	<b>«Я – хранитель, мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов
---	--	--	---	-------------------

### 3-4 КЛАСС

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	<b>«Лидер – это ...»</b>	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.

		<p>необходимо лидеру?  <i>*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i></p>		
2	<p><b>«Я могу быть лидером!»</b></p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».  <b>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</b>          Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  <i>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов.</i>          Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.          Взаимодействие –групповое.</p>	<p>Беседа.          Тренинг на выявление лидера в команде.          Видео «Интервью с лидером».          Динамические паузы.</p>

3	<p><b>«В команде рождается лидер»</b></p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>
4	<p><b>КТД «Вместе мы сможем всё!»</b></p>	<p>Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД</p>
5	<p><b>«Мы дружный класс!»</b></p>	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод:</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

		мы дружный класс! Итого-вая социометрия.		
--	--	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека – конверт-копилка**

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:</i> лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>

		<p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p>		
2	<p><b>«Я эрудит, а это значит...»</b></p>	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (<i>Чтение, учеба, образование</i>).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?</p> <p>Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>

3	<p><b>«Игра – это полезно и интересно»</b></p>	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1-й этап игры:</u> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</li> <li>• <u>2-й этап игры:</u> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</li> <li>• <u>3-й этап:</u> дети задают вопрос друг другу.</li> </ul> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Эврика».</p>
---	--	---	--	-----------------------

4	<p>«Эрудит – это широкий кругозор»</p>	<p><b>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»:</b> как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><b>Заполняем по группам круг Знаний.</b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.</p> <p><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p><b>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</b></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p> <p>Круг Знаний.</p>
5	<p>Итог трека «На стартовых открытий»</p>	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

		размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
--	--	---	--	--

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это...»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты...»). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу ( <i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание</i>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественно-творчество, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания



		<p>и др.).          Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.          Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».  <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i> Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</p>		
2	<p>«Россия мастеровая»</p>	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</b>          Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).          Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.          КТД «Россия мастеровая»          • <i>1-й вариант:</i> может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественнотворчество, проблемно-ценностное общение.           Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.           КТД «Россия мастеровая».</p>

		<p>страны.</p> <p>• <i>2-й вариант</i>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера</i>: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3	<b>«Город мастеров»</b>	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера</i>. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»
4		<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	

	«От идеи – к делу»	покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать ( <i>общий танец</i> ) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. <i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i>	Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
5	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека – Круг Добра**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Форма организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	«От слова –к делу»	<p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»:</b>  лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер</i>) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>
---	--------------------	---	---	---

2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b></p>	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кейса «Как поступить в данной ситуации что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</li> </ul> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что лично я могу сделать для других?</li> </ul> <p>Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень в Круге Добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3	<p><b>«С заботой о старших»</b></p>	<p><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как сделать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»<sup>3</sup>, о том, что</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>		
4	<b>«Портрет добровольца»</b>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>), или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Ор- ленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p>

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1	« <b>Движение – жизнь!</b> »	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:</b></i> лексическая работа  – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровы-ми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»<sup>1</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.  КТД «Зарядка<sup>2</sup>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</li> <li>• Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</li> </ul> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/набольшой перемене зарядки для всего класса.  *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» –чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
---	------------------------------	---	--	---

2	«ОсновыЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖЗ:</b> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режимдня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» –чек-листом:</i> размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа погруппам «ОсновыЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p><b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великихспортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать егоэмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляемфото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа вгруппах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>



4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья ( <i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i> ).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
---	-------------------	---	---	--

**Трек «Орленок – Эколог» - 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека –** рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГИЯ»	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</b> лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога ( <i>что должен знать эколог</i> ), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы

2	<p><b>«Мой след на планете»</b></p>	<p><i><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b></i></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p>
---	-------------------------------------	--	--	--

3	<b>КТД «Знаю, умею, действую»</b>	<p>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</li> <li>• <i>2-й вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).</li> </ul> <p>Подведение итогов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую»</p> <p>Динамические паузы</p>
4	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	<p>Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>
5	<b>«Шагая в будущее, помни о планете»</b>	<p><b>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</b> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p>

	награждения.		
--	--------------	--	--

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий**

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека – альбом «Мы – хранители»**

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти».</i></p> <p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию I.</i></p> <p><i>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса:</i></p> <p><i>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света отом, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</i></p> <p><i>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Ники- та – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Альбом памяти»

		<p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p>		
2	«Традициимоей страны»	<p><b>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения.</b>  – Какие традиции есть в России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общенародной;</li> <li>• доброй;</li> <li>• значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?  <i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России»</p>

3	<p><b>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</b></p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия 1» (о стране, о регионе, о других городах).          Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?          Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>).  <i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество.           Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульты-Россия».           Кодекс «Орленка –Храните- ля».</p>
4	<p><b>КТД «История становится ближе»</b></p>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.  <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.          Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД.          Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>	<p>Познавательная, игровая.           Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

5	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	-------------------------	--	---	--------------------

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	«Вводный орлятский урок»	1	0	
<b>«Орленок - Эрудит»</b>				
2.	«Кто такой эрудит?»	1	0	
3.	«Эрудит – это ...»	0	1	
4.	«Всезнайка»	1	0	
5.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	0	1	
6.	«Подведём итоги»	1	0	
<b>«Орленок - Доброволец»</b>				
7.	«От слова – к делу»	1	0	
8.	«Спешить на помощь безвозмездно»	0	1	
9.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	0	
10.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	0	
11.	«Подведём итоги»	1	0	
<b>«Орленок - Мастер»</b>				
12.	«Мастер – это ...»	0	1	
13.	«Мастерская Деда Мороза...»	1	0	
14.	«Класс мастеров»	0	1	
15.	«Новогоднее настроение»	1	0	

**«Орленок - Спортсмен»**

16.	«Утро мы начнём с зарядки»	0	1	
17.	«Сто затей для всех друзей»	1	0	
18.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	0	
19.	«Азбука здоровья»	1	0	

**«Орленок – Хранитель исторической памяти»**

20.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	0	
21.	«История школы – моя история»	0	1	
22.	«Поход в музей»	0	1	
23.	«Поход в музей»	0	1	

**«Орленок - Эколог»**

24.	«ЭКОЛОГиЯ»	0	1	
25.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0	1	
26.	«В гости к природе»	1	0	
27.	«Мы друзья природе»	0	1	
28.	«Орлята – экологи»	1	0	

**«Орленок - Лидер»**

29.	«Лидер – это ...»	1	0	
30.	«Я хочу быть лидером»	1	0	
31.	«С командой действую!»	0	1	
32.	«Как становятся лидерами?»	1	0	
33.	«Мы дружный класс»	0	1	

<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>
---------------	--	-----------	-----------	-----------



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	«Вводный орляточный урок»	1	0	
<b>«Орленок - Лидер»</b>				
2.	«Лидер – это...»	1	0	
3.	«Я могу быть лидером»	1	0	
4.	«Как стать лидером?»	1	0	
5.	«С командой действовать готов!»	1	0	
6.	«Мы дружный класс!»	1	0	
<b>«Орленок - Эрудит»</b>				
7.	«Кто такой эрудит?»	1	0	
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	0	1	
9.	«ВоображариУМ»	0	1	
10.	КТД «Что такое? Кто такой?»	0	1	
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	0	
<b>«Орленок - Мастер»</b>				
12.	«Мастер – это...»	0	1	
13.	«Мастерами славится Россия»	1	0	
14.	«Город мастеров»	0	1	
15.	«В гости к мастерам»	0	1	
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0	
<b>«Орленок - Доброволец»</b>				
17.	«От слова – к делу»	1	0	
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	0	1	
19.	КТД «Создай хорошее настроение»	0	1	
20.	«Портрет добровольца»	1	0	
<b>«Орленок – Спортсмен»</b>				
21.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	0	1	
22.	«Должен быть режим у дня»	1	0	
23.	«О спорт, ты – мир!»	0	1	

24.	«Азбука здоровья»	1	0	
<b>«Орленок - Эколог»</b>				
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	0	
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0	1	
27.	«Мой след на планете»	0	1	
28.	«Восхищаемся красивым миром»	0	1	
29.	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	0	
<b>«Орленок – Хранитель исторической памяти»</b>				
30.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0	1	
31.	«Хранитель семейных традиций»	0	1	
32.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	0	
33.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	0	
34.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1.	«Вводный орляtkий урок»	1	0	
<b>«Орленок - Лидер»</b>				
2.	«Лидер – это...»	1	0	
3.	«Я могу быть лидером»	0	1	
4.	«В команде рождается лидер»	1	0	
5.	КТД «Вместе мы сможем всё»	0	1	
6.	«Мы дружный класс!»	1	0	
<b>«Орленок - Эрудит»</b>				
7.	«Кто такой эрудит?»	0	1	
8.	«Я – эрудит, а это значит...»	0	1	
9.	«Игра – это полезно и интересно»	0	1	
10.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	0	
11.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	0	
<b>«Орленок - Мастер»</b>				

12.	«Мастер – это...»	1	0	
13.	«Россия мастеровая»	1	0	
14.	«Город мастеров»	0	1	
15.	«От идеи – к делу!»	1	0	
16.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	0	
<b>«Орленок - Доброволец»</b>				
17.	«От слова – к делу»	1	0	
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	0	1	
19.	«С заботой о старших»	0	1	
20.	«Портрет добровольца»	1	0	
<b>«Орленок – Спортсмен»</b>				
21.	«Движение – жизнь!»	0	1	
22.	«Основы ЗОЖ»	1	0	
23.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	0	1	
24.	«Азбука здоровья»	1	0	
<b>«Орленок - Эколог»</b>				
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	0	1	
26.	«Мой след на планете»	0	1	
27.	КТД «Знаю, умею, действую»	0	1	
28.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	0	1	
29.	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	0	
<b>«Орленок – Хранитель исторической памяти»</b>				
30.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0	1	
31.	«Традиции моей страны»	0	1	
32.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	0	
33.	КТД «История становится ближе»	0	1	
34.	«Мы – хранители»	1	0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» // Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. <http://government.ru/rugovclassifier/850/events/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. )
3. Дубов, И.Г. Социально-психологические аспекты активности [Текст]/ И.Г. Дубов. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.- 536 с.
4. Журавлев, А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 72—80.
5. Зинченко, В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений [Текст] / В.В. Зинченко. - Новокузнецк: Изд-во НГПУ, 2015.
6. Левшина, С. В., Сеницына, А. И. Развитие социальных компетенций младших школьников как проблема исследования [Текст] / С.В. Левшина / Материалы научно-практической конференции «Модернизация общего образования: поиск проблем и решений». - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
7. Леонтьев, В.Г. Психологические источники активности личности [Текст] / В.Г. Леонтьев / Новосибирск - Изд-во НГПУ, 2004.
8. Палаткина, Г.В., Азизова, Л.В. Структурные компоненты социальной активности [Текст] / Г.В.Палаткина // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. - 2012. № 7. С. 85—87.
9. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г.. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути её развития) [Текст] / В.А. Ситаров //Проблемы педагогики и психологии. - №4, 2015, С.165-175
10. Тулебаева, А.А. Основные факторы, влияющие на развитие социальной активности ученика в коллективе [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. Социальные науки. №11, 2015 <https://journalpro.ru/articles/osnovnye-factory-vliyayushchie-na-formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-uchenika-v-kollektive/> Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы [Текст] / Р.М. Шамионов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. Т. 15. № 4. С. 379—394.

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
  2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
  3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
  4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»](#)
  5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
  6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
  7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
- [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)