

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации г.Ачинска**

**МОУ Лицей №1 г.Ачинск**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева

Протокол №1 от  
«30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко

Протокол №1 от  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.

Приказ № 270-д от  
«31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»**

**2-4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена для учащихся ОВЗ на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 2, 3, 4 классов.

**Цель** – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

## Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Развитие познавательной сферы» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 2 занятия в неделю 2 класс, на 1 занятие в неделю 3, 4 класс

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

#### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

## Основные направления коррекционно-развивающей работы:

### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

### Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

### **Способы определения результативности**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение

- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

## 2 класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования.

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

### Примерное тематическое планирование 2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	4	
2.	Понятия общие и частные.	2	Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа.	2	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию.
4.	Понятия общие и частные.	2	Работа с двумя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
5.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Присчитывание по одному от и до заданного числа. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. Решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20.
6.	Понятия общие и частные.	2	Закрепление.
7.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ( $20 + 3 = 23$ ; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
8.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	2	Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
9.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	2	Работа с тремя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
10.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	2	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.

11.	Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Устный счет. «Горопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
12.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	2	Работа с пятью карточками. Подобрать общее понятие, выбрать другие слова, относящиеся к данной лексической группе.
13.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	2	«Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).
14.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	2	Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов, принадлежащие к одной лексической группе, подобрать обобщение к паре.
15.	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки. Практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.
16.	Отношения понятий: часть – целое.	2	Подобрать к понятию целому части, его составляющие.
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.
18.	Отношения понятий: часть – целое.	2	Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
19.	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
20.	Отношения рядоположности между понятиями.	2	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности.
21.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий.

22.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 50-24.	2	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности.
23.	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
24.	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	2	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
25.	Отношения последовательности между понятиями (временные).	2	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).
26.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ....., второе слагаемое ....., сумма .....,; из суммы вычли первое слагаемое ....., получили второе слагаемое .....,; из суммы вычли второе слагаемое ....., получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
27.	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.
28.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
29.	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
30.	Многозначные слова и выражения.	2	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму).
31.	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	2	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
32.	Многозначные слова и выражения.	2	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
33.	Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Чтение записи умножения. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.

34.	Смысловые сочетания.	2	Подбор к существительному прилагательные.
	Диагностика	4	
<b>Итого – 68 часов</b>			

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

## 3 класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование

смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

### Примерное тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	4	
2.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор общего понятия к частным (повторение).
3.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$ , $a-7$ . Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.
4.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор конкретных понятий к общему (повторение).
5.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Устный счет. «Эстафета». Выбор и чтение уравнений. Соединить предложение с уравнением. Решение уравнений с объяснением. «Круговые примеры». «Математический диктант». Выбор уравнений, решение которых будет сложением/вычитанием. Решение уравнений с объяснением.
6.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
7.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Устный счёт. Работа на карточках - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). Игра «Живая математика». У обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример, поднимается правильный ответ.
8.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
9.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной	1	Игра «Постой улице». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном

	памяти.		порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.
10.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	1	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
11.	Многозначные слова и выражения (повторение)	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
12.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.
13.	Логические задачи.	1	Решение числовых ребусов.
14.	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Устный счет. «Математический диктант». Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Выбор схематического чертежа к условию задачи. Нахождение значения буквенного выражения.
15.	Логические задачи	1	Решение логических задач с помощью таблиц.
16.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
17.	Реконструкция предложения из набора слов	1	Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
18.	Диагностика	2	
19.	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Игра «Проверь себя». Решение примеров с комментированием. Решение задач. Тест – задание «Крестики – нолики». (по типу верно – неверно).
20.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на знакомом лексическом материале.
21.	Разъяснение смысла пословиц	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным

			ситуациям.
22.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Устный счет. Расположи числа в порядке возрастания. Соедини число с суммой разрядных слагаемых. Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).
23.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.
24.	Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Магические квадраты. Создание проблемной ситуации. На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4.
25.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
26.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Устный счёт. Игра «Молчанка». Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. Игра «Составление поезда из примеров». (по типу круговых примеров). Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.
27.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится.
28.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
29.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
30.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
31.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.
32.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.

33.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
34.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
	Диагностика	4	
<b>Итого – 34 часов</b>			

Планируемые результаты в конце 3-го класса, обучающийся научится:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

## 4 класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных

представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

#### Примерное тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
	Диагностика	4	
1.	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.		Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.

2.	Понятия общие и частные (повторение).	1	Подбор конкретных понятий к общему (повторение).
3.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.	1	Развитие умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.
4.	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1	Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
5.	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1	Развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения.
6.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
7.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
8.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
9.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
10.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
11.	Многозначные слова и выражения (повторение).	1	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
12.	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	1	Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
13.	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
14.	Логические задачи	1	Решение логических задач с помощью таблиц.
15.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и	1	Развитие умений применять правила умножения на 0 и 1. Выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов,

	контроля.		находить значение выражений с переменной.
16.	Использование союзов и союзных слов.	1	Работа с союзами словами: подобрать нужное слово на место пропуска. Подбор определений, качеств, признаков к предмету.
17.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
18.	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$ .	1	Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
19.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).
20.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
21.	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
22.	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений на незнакомом материале.
23.	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.
24.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям.
25.	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.
26.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.

27.	Деление числа на произведение.	2	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
28.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.
29.	Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Приемы письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.
30.	Разъяснение смысла пословиц.	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
31.	Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Развитие умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
32.	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится.
33.	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	
34.	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
	Диагностика	4	

Планируемые результаты в конце 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать числа в пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

### **Программно-методические обеспечения:**

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт [beclever.cc](http://beclever.cc);

### **Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

### **Литература:**

-Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В.

Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова

-Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС