

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г.Ачинска

МОУ Лицей №1 г.Ачинск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛМО

Т.Н.Горбачева

Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Л.Ариненко

Протокол №1 от
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей №1

Трегубова Е.В.

Приказ № 266-д от
«02» сентября 2024г.

Программа

коррекционно-развивающих занятий

«Развитие познавательной сферы» (4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми – инвалидами и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую – формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает, вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми – инвалидами на ступени начального общего образования сроком на 1 года, разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами:

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий:

68 учебных часа (2 час в неделю) – учащийся с нарушением зрения,

102 часа (3 раза в неделю) – учащаяся с нарушением слуха.

Длительность занятий: в 4 классах 40 минут.

Структура программы

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель: Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов), через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия;
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
3. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
4. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
6. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
7. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
8. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования**

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;

- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Содержание коррекционно-развивающего курса

4 класс		
Раздел 1.	Вводное занятие.	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2.	Диагностический блок.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
Раздел 3.	Восприятие. Пространственные представления.	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.
Раздел 4.	Развитие памяти.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
Раздел 5.	Развитие воображения.	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Раздел 6.	Развитие внимания.	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Раздел 7.	Развитие мыслительных функций.	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.
Раздел 7	Развитие речи	Формирование умения работать с текстом.

Раздел 8.	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей.
-----------	----------------------	---

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

4 класс (2 раза в неделю)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	
2,3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития	
4	Государственные символы России	1	Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление.	
5,6	Развитие различных восприятия (пространственных, осязательных, временных),	2	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.	
7	Моя семья.	1	Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи.	
8,9	Развитие глазомера и зрительной моторной координации	2	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	
10	Мой портрет в лучах солнца.	1	Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают артистические способности, речь.	
11, 12	Развитие ориентировки во времени	2	Развитие умения определять время по механическим часам.	
13, 14	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	2	Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.	
15, 16	Развитие ориентировки в пространстве	2	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное	

			моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты)	
17	Вода в нашей жизни.	1	Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.	
18, 19	Развитие слуховой памяти моторной, опосредованной и проч.	2	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	
20, 21	Развитие зрительной памяти	2	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
22	Развитие моторной памяти	1		
23	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	1		
24	Матушка-землица.	1	Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.	
25	Юные кулинары.	1	Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.	
26, 27	Развитие воображения.	2	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»,	
28, 29	Куда летят крылатые слова.	2	Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.	
30, 31	Развитие воображения	2	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
32	Фильм, фильм, фильм...	1	Получают первоначальное представление о кинематографе; развивают внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.	

33	Развитие произвольного внимания.	1	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», Найди отличия», «Песочные часы»	
34	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	Углубляют знание пушкинских сказок.	
35	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз»,	
36	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1	Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности.	
37	Развитие наглядно-образного мышления	1	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).	
38	Приветствуем зиму.	1	Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас.	
39	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии	
40	Пернатые друзья.	1	Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.	
41	Развитие быстроты реакции	1	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игра «Дубль»	
42	Олимпийские игры древности.	1	Формируют представление об Олимпийских играх древности.	
43	Развитие аналитических способностей	1	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
44	Олимпийские игры современности.	1	Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.	
45	Решение логических задач	1	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
46	Я расскажу тебе о цирке.	1	Получают представление об	

			особенностях циркового искусства.	
47	Поиск закономерностей	1	Развитие умения находить одинаковые предметы.	
48	Калейдоскоп головоломок.	1	Развивают внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.	
49	Музыкальная шкатулка.	1	Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини. Развитие умения классифицировать ситуации по различным основаниям.	
50	Развитие устной речи	1	Формирование умения составлять тексты описания, рассуждения по сюжетным картинкам	
51	Развитие умения работать с текстом Ливень (По Г. Николаевой)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
52	Развитие умения работать с текстом Солнечный день в самом начале лета (По Г. Скребицкому).	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
53	Что мы знаем о памяти.	1	Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.	
54	Приди, Масленица, с радостью!	1	Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.	
55	Золушка.	1	Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.	
56	Клуб любителей русского языка.	1	Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку.	
57	Да здравствует абракадабра!	1	Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление.	
58	Собрание пестрых дел.	1	Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь,	

			ориентацию в пространстве.	
59	Поговорим, друзья, о книге	1	Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь.	
60	Эх, яблочко!	1	Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь.	
61	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.	
62	О времени и о часах.	1	Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».	
63	Еще раз о времени и о часах.	1	Знакомятся с историей возникновения часов. Развитие познавательной активности; планирование своих действий.	
64	Праздник Ивана Купалы.	1	Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Развитие умения классифицировать ситуации по различным основаниям.	
65	Клуб любителей головоломок.	1	Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.	
66	Как делают бумагу.	1	Получают представление о современном производстве бумаги.	
67	История плюшевого мишки.	1	Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».	
68	Букет увлекательных задач. Итоговая диагностика	1	Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности. Подведение итогов, определение динамики развития детей	
Итого				68

4 класс (3 раза в неделю)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	
2, 3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития	
4	Государственные символы России	1	Обобщают знания о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивают внимание, память, мышление.	
5-8	Развитие различных восприятия (пространственных, осязательных, временных),	4	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.	
9	Моя семья.	1	Уточняют представление о российской семье; воспитывают чувство близости с членами семьи.	
10-12	Развитие глазомера и зрительной моторной координации	3	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	
13	Мой портрет в лучах солнца.	1	Акцентируют внимание на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивают артистические способности, речь.	
14-17	Развитие ориентировки во времени	4	Развитие умения определять время по механическим часам.	

18, 19	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	2	Развивают внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.	
20-23	Развитие ориентировки в пространстве	4	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты)	
24	Вода в нашей жизни.	1	Расширяют представление о значении воды в нашей жизни; воспитывают бережное отношение к воде.	
25, 26	Развитие слуховой памяти моторной, опосредованной и проч.	2	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	
27, 28	Развитие зрительной памяти	2	Развитие словесно-логической памяти,	
29, 30	Развитие моторной памяти	2	упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».	
31, 32	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	2	Обучение мнемотехникам	
33	Матушка-землица.	1	Уточняют представление о ценности земли; воспитывают любовь к земле.	
34	Юные кулинары.	1	Расширяют представление учащихся о кулинарии, знакомятся с некоторыми названиями мясных блюд.	
35-38	Развитие воображения.	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»,	
39, 40	Куда летят крылатые слова.	2	Знакомятся с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого	

			русского сборника «Крылатые слова»; расширяют словарный запас; воспитывают чувство восхищения богатством русского языка.	
41-43	Развитие воображения	3	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
44	Фильм, фильм, фильм...	1	Получают первоначальное представление о кинематографе; развивают внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.	
45, 46	Развитие произвольного внимания.	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», Найди отличия», «Песочные часы»	
47	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	Углубляют знание пушкинских сказок.	
48, 49	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	Развитие устойчивости и концентрации внимания «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз»,	
50	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1	Продолжают работу по систематизации знаний о пушкинских сказках; развивают внимание, мышление, конструкторские способности.	
51, 52	Развитие наглядно-образного мышления	2	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез).	
53	Приветствуем зиму.	1	Вспоминают приятные моменты, связанные с зимой; развивают пространственную ориентацию, расширяют словарный запас.	

54, 55	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	2	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии	
56	Пернатые друзья.	1	Знакомятся с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширяют представления о пернатых.	
57, 58	Развитие быстроты реакции	2	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игра «Дубль»	
59	Олимпийские игры древности.	1	Формируют представление об Олимпийских играх древности.	
60, 61	Развитие аналитических способностей	2	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
62	Олимпийские игры современности.	1	Расширяют представления об Олимпийских играх современности; знакомятся с символами Олимпиады.	
63, 64	Решение логических задач	2	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
65	Я расскажу тебе о цирке.	1	Получают представление об особенностях циркового искусства.	
66, 67	Поиск закономерностей	2	Развитие умения находить одинаковые предметы.	
68	Калейдоскоп головоломок.	1	Развивают внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.	
69	Музыкальная шкатулка.	1	Знакомятся с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, получают первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини. Развитие умения классифицировать ситуации по различным основаниям.	

70, 71	Развитие устной речи	2	Формирование умения составлять тексты описания, рассуждения по сюжетным картинкам	
72	Развитие умения работать с текстом Ливень (По Г. Николаевой)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
73	Развитие умения работать с текстом Солнечный день в самом начале лета (По Г. Скребицкому).	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
74	Что мы знаем о памяти.	1	Знакомятся с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивают внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.	
75	Развитие умения работать с текстом Под крышей было гнездо ласточки (По К. Ушинскому).	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
76	Приди, Масленица, с радостью!	1	Уточняют представления о народном празднике Масленица; развивают артистические способности. К: умение уважать чужое мнение; планировать и реализовывать совместную деятельность.	
77	Развитие умения работать с текстом Сахар — это сладкий на вкус пищевой продукт (По материалам энциклопедии “Хочу всё знать”)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
78	Золушка.	1	Развивают внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.	
79	Развитие умения работать с текстом Кошка и ёж (А. Бостром)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
80	Клуб любителей русского языка.	1	Обогащают словарный запас детей; воспитывают чувство любви и уважения к русскому языку.	

81	Развитие умения работать с текстом Осень, глубокая осень! (С. Аксаков)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
82	Да здравствует абракадабра!	1	Уточняют представления о понятии «абракадабра»; развивают внимание, нестандартное мышление.	
83	Развитие умения работать с текстом В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. (И. Соколов-Микитов)	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
84	Собранье пестрых дел.	1	Развивают внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.	
85	Развитие умения работать с текстом Слоненок нагнул голову близко-близко к зубастой, клыкастой крокодиловой пасти...	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
86	Поговорим, друзья, о книге	1	Углубляют представление о ценности книги и пользе чтения; развивают воображение, речь.	
87	Развитие умения работать с текстом. Язык - средство общения. Язык - средство человеческого общения. Он включает...	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
88	Эх, яблочко!	1	Расширяют знания о яблоках; развивают внимание, мышление, воображение, речь.	
89	Развитие умения работать с текстом. Колибри. Колибри миниатюрны и изящны...	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по тексту.	
90	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	Формируют умение отличать хорошую шутку от плохой; развивают артистические способности.	
91	Развитие умения работать с текстом. Экология - отрасль биологии...	1	Формирование умения работать с текстом: определять главную мысль текста, выполнять задания по	

			тексту.	
92	О времени и о часах.	1	Получают представление о ценности времени; знакомятся с синонимами слова «время».	
93, 94	Развитие быстроты реакции	2	Развитие быстроты реакции	
95	Еще раз о времени и о часах.	1	Знакомятся с историей возникновения часов. Развитие познавательной активности; планирование своих действий.	
96	Праздник Ивана Купалы.	1	Знакомятся с содержанием праздника Ивана Купалы. Развитие умения классифицировать ситуации по различным основаниям.	
97	Клуб любителей головоломок.	1	Расширяют представление о головоломках; развивают внимание, мышление, воображение.	
98	Как делают бумагу.	1	Получают представление о современном производстве бумаги.	
99	История плюшевого мишки.	1	Знакомятся с одной из версий возникновения плюшевого мишки; воспитывают бережное отношение к «друзьям детства».	
100	Букет увлекательных задач.	1	Развивают речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности.	
101, 10 2	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	
Итого				102

8. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
2. мультимедийное оборудование, колонки для воспроизведения презентаций, тематических фильмов;
3. компьютер;
4. бумага разного формата, карандаши, краски;
5. стулья, парты.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

9. Используемые методические разработки и пособия:

1. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
6. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие, 4 класс. М: Издательство РОСТ, 2014.