

**Рекомендации учителя-дефектолога  
учителям младших классов**

**I. Информационно-содержательный компонент**

<b>Нарушенные или несформированные Функции</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>
<b>СВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ НИЖЕ УСЛОВНО ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания ученика об имени, фамилии,</li> <li>• отчестве через различные виды заданий и упражнений;</li> <li>• формировать полноценные, уточненные сведения о себе и о своей семье;</li> <li>• закрепить представления ученика об основных членах семьи;</li> <li>• расширять знания о составе семье и их обязанностях и родственных отношениях внутри неё.</li> </ul>
<b>НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания о домашнем адресе, о проезде к дому, к школе;</li> <li>• систематизировать знания ученика о домашнем адресе через различные виды заданий и тренировочных упражнений;</li> <li>• формировать умения ориентироваться в пространстве с воспитанием навыка социально – коммуникативного поведения.</li> </ul>
<b>НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному;</li> <li>• обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно.</li> <li>• Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них.</li> <li>• Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.</li> </ul>
<b>НАРУШЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ КЛАССИФИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;</li> <li>• выделять предметы из группы данных, из группы однородных, группировать предметы по основным признакам.</li> <li>• Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.</li> </ul>
<b>НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПОНЯТИЙ ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать на занятиях предметы разных цветов, формы и величины;</li> <li>• учить различать предметы по цвету, форме, размерам, дифференцировать восприятие предметов по цвету, форме, величине.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции.</li> <li>• Учить выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу, по названию, по словесной инструкции.</li> <li>• Уточнять и развивать зрительное восприятие учащихся.</li> </ul>
--	--

## II. Операциональный компонент

<b>Установление причинно-следственных связей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали, находить ошибки в картинках, придумывать сюжеты, подходящие по смыслу к данной картинке.</li> <li>• Учить составлять рассказы по серии картинок;</li> <li>• развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости.</li> </ul>
<b>Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения определять положение предметов в пространстве относительно себя и помещать предметы в указанное положение.</li> <li>• Учить помещать предмет в указанное положение через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно.</li> <li>• Способствовать формированию умения грамотно высказываться при определении положения предметов в пространстве относительно себя.</li> </ul>
<b>Умение сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить оценивать и сравнивать предметы в совокупностях «на глаз»,</li> <li>• видеть в предметах разные их свойства,</li> <li>• выделять существенные признаки предмета через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно.</li> <li>• Способствовать формированию умения грамотно высказываться при оценивании и сравнении предметов в совокупностях.</li> </ul>
<b>Сформированность временных представлений (части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять понятия о единицах времени: сутки, неделя, название порядка дней недели, вчера, сегодня, завтра;</li> <li>• формировать умения ориентироваться во временном пространстве.</li> <li>• Вести работу по уточнению временных представлений.</li> <li>• Способствовать формированию грамотно высказываться о временных понятиях.</li> </ul>
<b>Умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</li> <li>• Через тренировочные упражнения учить увеличивать и уменьшать количество предметов самостоятельно.</li> <li>• Развивать способность высказываться при объяснении действий увеличения и уменьшения предметов.</li> </ul>

### III. Формально-языковой компонент

<p><b>Недостаточность развития речи ученика в целом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух,</li> <li>• совершенствовать слуховое и зрительное восприятие,</li> <li>• дифференцировать звуки речи,</li> <li>• совершенствовать произношение.</li> <li>• Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;</li> <li>• развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</li> </ul>
<p><b>Умение правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно.</li> <li>• Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.</li> <li>• Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.</li> <li>• Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.</li> </ul>
<p><b>Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к нему</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи учителя четко и грамотно сформулированные вопросы.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.</li> <li>• Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.</li> <li>• Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом.</li> </ul>
<p><b>Умение составлять предложения по предметной картинке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет;</li> <li>• учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета;</li> <li>• учить составлять простые предложения по картинке.</li> <li>• Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам.</li> </ul>
<p><b>Умение устанавливать несложные связи, зависимости по содержанию прослушанного текста и делает свои суждения и умозаключения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия.</li> <li>• На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости.</li> <li>• Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного.</li> <li>• Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы.</li> </ul>

### IV. Регулятивный компонент

<p><b>Умение организовать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать возможность действий в соответствии с</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>свою деятельность</b>	<p>инструкцией взрослого, самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности.</li> <li>• Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр.</li> <li>• Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.</li> </ul>
<b>Проявление инициативы в ходе собственной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать инициативу через стимулирующую, направляющую помощь, формируя стремление к активной деятельности.</li> <li>• Активизировать инициативные проявления, направленные на создание общего благоприятного микроклимата.</li> <li>• Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы.</li> </ul>
<b>Умение сопоставить результат своей деятельности с поставленной целью</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно прогнозировать ожидаемый результат. Мотивировать и стимулировать стремление добиться результата, доводить начатое до конца.</li> <li>• Учить соотносить полученный результат с требуемым.</li> <li>• Развивать умения высказываться о последовательности достижения результата.</li> </ul>
<b>Умение оценивать результата своей деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания;</li> <li>• формировать возможность давать дифференцированную оценку результата своей деятельности; учить давать оценку не только результату, но и процессу выполняемой деятельности.</li> <li>• Устранять навыки не критичной, неустойчивой, заниженной самооценки через тренинговые виды упражнений.</li> </ul>

#### **V. Мотивационный компонент**

<b>Отношение к учебной деятельности</b>	<p>Для преодоления учебного негативизма и безразличия обоснованно использовать арсенал дидактических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие, проблемные, посильные задания для ученика;</li> <li>• натуральная иллюстративная наглядность;</li> <li>• вариативность и точность инструкций учителя;</li> <li>• создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.</li> <li>• Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Адекватность реакции на оценку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать дифференцированное отношение ученика к значимости оценки. Корректировать и</li> </ul>

	<p>контролировать отрицательные реакции на замечания и вырабатывать адекватную поведенческую реакцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности.</li> <li>• Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.</li> </ul>
<b>Умение сформулировать свою позицию по отношению к учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывать умение целенаправленно анализировать своё отношение к учебной деятельности.</li> <li>• Развивать способность формулировать свою позицию через совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> <li>• Поддерживать и стимулировать интерес к учебе.</li> </ul>
<b>Преобладание игровой деятельности (мотивационная незрелость)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать возникновение признаков мотивационной незрелости (игровых мотивов).</li> <li>• Корректировать и моделировать игровые мотивы ученика в учебные</li> <li>• Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности</li> </ul>

## VI. Энергетический компонент

<b>Утомляемость на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять доминирующих факторов утомления.</li> <li>• Соблюдать щадящего педагогического режима и применение здоровьесберегающих технологий: чередование режима труда и отдыха, четкость и последовательность предъявляемых требований, дозирование заданий, с применением динамических пауз, психогимнастики, физминуток.</li> <li>• Укреплять здоровья ученика, обучение приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</li> </ul>
<b>Продуктивность деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять доминирующих факторов низкой или неравномерной продуктивности деятельности ученика.</li> <li>• Для повышения продуктивности деятельности на уроке использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии индивидуально и дифференцированно.</li> </ul>
<b>Сформированность устойчивости внимания при восприятии учебной информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять факторов, оказывающих влияние на устойчивость внимания (усложненная деятельность, активность – пассивность личности, эмоциональное состояние, отношение к деятельности, темп деятельности).</li> <li>• Поддерживать устойчивость внимания через развитие слухового восприятия, через правильное, неискаженное восприятие информации.</li> <li>• Совершенствовать восприятие слуховой информации.</li> </ul>
<b>Сформированность графомоторных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить специальные упражнения: для укрепления и развития мелкой моторики руки; для подготовки руки к письму;</li> <li>• упражнять в написании букв, элементов букв.</li> <li>• Развивать умения ориентироваться на листе бумаги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать графические навыки через различные упражнения.</li></ul>
<b>Работоспособность в течение урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять доминирующих факторов низкой работоспособности на уроке.</li><li>• Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.</li><li>• В процессе совершенствования и развития работоспособности повышать качество выполнения учебного материала.</li></ul>