

СОГЛАСОВАНО:

с Педагогическим советом  
МОУ Лицей №1,  
протокол № 3 от «03» марта  
2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ Лицей №1  
№ 72-д от «03» марта 2025г.

с Родительским комитетом  
МОУ Лицей №1  
Протокол № 3 от «03»марта  
2025г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о деятельности педагога-психолога

Настоящее положение разработано на основе Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании», с изменениями от 08.08.2024 № 315 – ФЗ, с учетом положений профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", и Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей).

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в Муниципальном общеобразовательном учреждении Лицей № 1 (далее – Лицей).

1.2. Педагог-психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Лицея.

1.3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Лицея.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства РФ и органов управления образования и воспитания детей и подростков, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция ООН о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека).

1.6. Педагог – психолог должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, психологию личности, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики.

Педагог-психолог может применять в практической деятельности следующие методы: активного обучения, социально-психологического тренинга; индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе; диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения и другие.

1.7. Режим рабочего времени педагога-психолога в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю (с учетом 30-минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты в день). Недельная нагрузка педагога-психолога распределяется следующим образом:

- 18 часов – выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участками образовательного процесса;

- 18 часов - подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение своей квалификации, организационно-методическая работа. Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в Лицее, так и за её пределами по согласованию с администрацией.

## **2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.**

Основной целью деятельности педагога-психолога в Лицее является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем:

2.1. оказания комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2.2. обеспечения комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию детей в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации;

2.3. создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.4. содействия профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.

В ходе профессиональной деятельности педагог-психолог решает следующие задачи:

- систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе школьного обучения;
- оказывает помощь в реализации возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогам;
- содействует педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- участвует совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности процесса непрерывного образования;
- содействует обеспечению деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

## **3. Функции педагога-психолога**

3.1. Планирует, ведёт и анализирует психолого-педагогическую работу с учащимися;

3.2. Сопровождает адаптационные периоды обучающихся первых, пятых и десятых классов.

- диагностирует готовность детей к школьному обучению;
- консультирует родителей будущих первоклассников;
- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
- консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации. Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:
- диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;

- проводит коррекционные занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации; Принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода при переходе учащихся на уровень среднего образования и в профильные классы:

- наблюдает и диагностирует старшеклассников в период адаптации;
- консультирует учащихся, их родителей, педагогов в период адаптации;
- проводит развивающие занятия по гармонизации отношений в коллективе;

3.3. Проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы обучающихся;
- адаптирует имеющийся инструментарий для диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

3.4. Осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, в том числе по приобретению умений и навыков коммуникации:

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
- проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
- участвует в социально-психологическом тестировании старшеклассников;
- осуществляет коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ совместно с логопедом, дефектологом, классными руководителями.

3.5. Проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе:

- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
- проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся.

3.6. Оказывает консультативную помощь учащимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов в вопросах психологического сопровождения.

3.7. Проводит психолого-педагогическое просвещение участников образовательного пространства:

- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
- консультирует родителей по запросу;
- выступает на заседаниях педагогического консилиума, педагогического совета, совета профилактики;
- проводит семинары по психологической тематике;
- участвует в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях в целях самообразования и обмена опытом.

3.8. Проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направленных на ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума). Готовит по итогам обследования соответствующее заключение.

3.9. Проводит работу с детьми, имеющими склонность к асоциальному поведению, в случае необходимости совместно с социальным педагогом, классными руководителями.

3.10. Организует деятельность по выявлению и коррекции суицидальных рисков у обучающихся, осуществляет контроль за эмоциональным состоянием выявленных учащихся.

3.11. Входит в состав психолого-педагогического консилиума, совета профилактики, других временных групп (по согласованию).

3.12. Ведёт обязательную документацию (*Приложению 1*).

#### **4. Направления и виды деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации**

Оказание психологической помощи участникам образовательных отношений осуществляется по направлениям:

- **психологическое просвещение** - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- **психологическая профилактика** - система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также осуществляется с педагогами с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса;
- **психологическое консультирование** оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- **психологическая коррекция и развитие** - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- **диспетчерская работа** – организация взаимодействия с партнерами;
- **методическое сопровождение.**

## 5. Права педагога-психолога

5.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом реализуемых Лицеом образовательных программ, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;
- вносить предложения администрации Лицея по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности;
- знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;
- иметь учебную и факультативную нагрузку (при наличии в учебном плане) в соответствии с базовым образованием и имеющейся квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

## 6. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

- за хранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;

- за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей.

#### Приложение 1.

Перечень обязательной документации педагога-психолога

К обязательной документации, подлежащей хранению в кабинете педагога-психолога, относятся:

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- План работы на учебный год.
- Рабочий журнал педагога-психолога.
- Журнал консультирования педагога-психолога.
- Журнал индивидуальных и групповых занятий.
- График работы.
- Циклограмма.
- Расписание коррекционно – развивающих занятий, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
- Аналитический и статистический отчет педагога-психолога.
- Диагностический инструментарий
- Протоколы и заключения диагностических обследований.
- Коррекционные и развивающие программы.
- Методические разработки психологических игр, упражнений.
- Методические рекомендации, памятки.