

СОГЛАСОВАНО:

с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол № 3 от «03» марта 2025г.

с Родительским комитетом
МОУ Лицей №1
Протокол № 3 от «03»марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
Лицей №1
№ 72-д от «03» марта 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании дефектологической помощи в МОУ Лицей №1 г.Ачинска
Красноярского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение оказания дефектологической помощи в МОУ Лицей №1 г.Ачинска регламентирует деятельность образовательного учреждения (далее - ОУ) в части осуществления дефектологической помощи в рамках создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.08.2024г;

- Уставом МОУ лицей №1.

1.3. Задачами по оказанию дефектологической помощи являются:
- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация проведения занятий с обучающимися с выявленными нарушениями и отклонениями в развитии;

- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. При оказании дефектологической помощи ведется документация согласно *приложению 1* к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом ОУ, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) 2);

2) количества обучающихся, имеющих ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом);

2.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1 Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года после получения заключения ПМПК г. Ачинска и по приказу директора лицея.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и после получения заключения ПМПК и по приказу директора о переводе обучающегося на другую образовательную программу.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МОУ Лицей №1.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МОУ Лицей №1; информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе, определяется выраженностью интеллектуального и (или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух-трех дефектологических занятий в неделю в зависимости от нарушений.

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения в развитии и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3.2. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин.

3.3. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Лицея и утверждается приказом директора МОУ Лицей №1.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается директором Лицея в 3-х экземплярах.

5.2. Один экземпляр Положения хранится у директора Лицея, один экземпляр – у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего организацию учебного процесса обучающихся с ОВЗ, один экземпляр - в библиотеке Лицея.

5.3. Текст настоящего Положения размещается на сайте Лицея в сети Интернет.

Приложение №1

Документация учителя-дефектолога:

- Должностная инструкция педагога-дефектолога.
- План работы на учебный год.
- Журнал индивидуальных и групповых занятий.
- График работы.
- Циклограмма.
- Расписание коррекционно – развивающих занятий, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
- Диагностический инструментарий
- Протоколы и заключения диагностических обследований (индивидуальные карты).
- Коррекционные и развивающие программы.
- Методические разработки психологических игр, упражнений.
- Методические рекомендации, памятки.
- Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Приложение № 2

Руководителю МОУ Лицей №1

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение дефектологической диагностики обучающегося

я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение №3

Руководителю МОУ Лицей №1

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой обучается ребёнок, дата рождения)
прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-
педагогического консилиума/ учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть)

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)