

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учащихся
МОУ Лицей №1, протокол №б
«28» апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 152-д от «15» мая 2023 г.

с Родительским комитетом
МОУ Лицей №1,
протокол №5
от «10» мая 2023г.

с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол № 7
от «28» марта 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и правилах индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке и правилах индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» (далее-лицей) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (далее – Положение), определяют порядок и случаи организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в лицей для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (далее- индивидуальный отбор), зачисления и приема на обучение при приеме либо переводе в лицей.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 (с изменениями от 20.11.2020 № 655);
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020 № 458;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком и случаями организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, утв. постановлением Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п (с изменениями от 21.12.2021 № 909-п);
- уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей);
- основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования Лицея.

1.3. Организация индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе (далее – прием обучающихся) предусматривает прием обучающихся на свободные места в 7-й – 11-й профильные классы.

2. Правила и порядок проведения индивидуального отбора.

2.1.1. Индивидуальный отбор проводится лицеем в целях получения обучающимися основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильным обучением (далее – углубленное изучение предметов или профильное обучение).

Индивидуальный отбор проводится при формировании классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением и (или) на свободные места в функционирующие в лицее классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением.

При формировании классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением по результатам индивидуального отбора лицеем обеспечивается реализация прав на получение основного общего и среднего общего образования обучающихся, независимо от территории их проживания.

2.1.2. Индивидуальный отбор проводится с учетом образовательных интересов и потребностей обучающихся и возможностей лицея.

Изучение образовательных интересов и потребностей обучающихся при организации индивидуального отбора на уровень среднего общего образования проводится:

- путем анкетирования обучающихся лицея и их родителей (иных законных представителей), заканчивающих прохождение основной образовательной программы основного общего образования, в срок до окончания первого полугодия учебного года, предшествующего переходу на уровень среднего общего образования;

- путем отслеживания образовательных интересов и потребностей обучающихся сторонних образовательных учреждений через обратную связь.

2.1.3. Индивидуальный отбор обучающихся организуется при приеме в лицей, переводе внутри лицея или переводе из другой образовательной организации на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в следующих случаях:

- в новом учебном году – во вновь создаваемых классах с углубленным изучением предметов или профильным обучением;

- в новом учебном году или в текущем учебном году – в функционирующие классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением на свободные места.

2.1.4. Индивидуальный отбор обучающихся при приеме в лицей, переводе внутри лицея или переводе из другой образовательной организации проводится в сроки, определяемые распорядительным актом лицея:

- в новом учебном году во вновь создаваемые классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением для получения основного общего образования – не ранее утверждения лицеем итоговых оценок за текущий учебный год и не позднее чем за 20 календарных дней до начала нового учебного года;

- в новом учебном году во вновь создаваемые классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением для получения среднего общего образования – не ранее утверждения результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и не позднее чем за 20 календарных дней до начала нового учебного года;

- в текущем учебном году в функционирующие классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением на свободные места в сроки, устанавливаемые лицем самостоятельно.

2.1.5. Форма, содержание и система оценивания при организации индивидуального отбора по критериям индивидуального отбора определяются пунктами 2.1.14, 2.1.16, 2.1.17 и 2.1.18 Положения.

2.1.6. Для организации индивидуального отбора распорядительным актом лица создаются приемная, предметные и конфликтная комиссии (далее – комиссии). Создание комиссий осуществляется до начала проведения индивидуального отбора.

Структура, функции и порядок действий комиссий определяются «Положением о приемной, предметной и конфликтной комиссиях муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» (далее – Положение о комиссиях).

2.1.7. В целях информирования обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об организации индивидуального отбора в новом учебном году ежегодно не позднее 1 марта текущего учебного года лицей направляет в управление образования Администрации города Ачинска (далее – управление образования), информацию о перечне функционирующих и (или) планируемых к открытию в новом учебном году классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением и намерении осуществлять индивидуальный отбор обучающихся для обучения в указанных классах.

Лицей ежегодно осуществляет мониторинг его включения управлением образования не позднее 15 марта текущего учебного года в перечень подведомственных образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся для обучения в функционирующих и (или) планируемых к открытию в новом учебном году классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением (далее – перечень).

Лицей, при включении в перечень, в течение 10 календарных дней с момента его размещения на официальном сайте управления образования, размещает на своих информационных стендах и официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет предварительную информацию об организации индивидуального отбора:

- перечень функционирующих и (или) планируемых к открытию классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением;

- перечень предметов, которые планируется изучать на углубленном уровне;

- количество мест в функционирующих и (или) планируемых к открытию классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением;

- процедуру и планируемые сроки проведения индивидуального отбора;

- образец заявления об участии в индивидуальном отборе при приеме либо переводе в лицей, для получения основного общего и среднего общего образования в классах с углубленным изучением предметов или профильным обучением (далее – заявление);

- планируемый перечень учебных предметов, по которым будут проводиться вступительные испытания при организации индивидуального отбора;

- перечень индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио), которые учитываются при проведении индивидуального отбора;

- форму, содержание и систему оценивания при организации индивидуального отбора;

- форму и порядок подачи в конфликтную комиссию лица заявления участника индивидуального отбора и (или) их родителей (иных законных представителей в отношении спорных вопросов по срокам и (или) процедурам проведения

индивидуального отбора, по соответствию (несоответствию) документов, поданных обучающимися для прохождения индивидуального отбора требованиям Положения, по формированию рейтингового списка;

- форму и порядок подачи апелляций в случае несогласия с результатами вступительных испытаний.

2.1.8. Лицей размещает для обучающихся и родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на своем информационном стенде на официальном сайте лицея в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» извещение о проведении индивидуального отбора не позднее, чем за 30 календарных дней до даты начала индивидуального отбора.

В извещении о проведении индивидуального отбора указывается следующая информация:

- сроки проведения индивидуального отбора;
- перечень функционирующих и (или) планируемых к открытию классов с углубленным изучением предметов или профильным обучением;
- количество свободных мест в функционирующих и (или) вновь создаваемых классах с углубленным изучением предметов или профильным обучением, для приема в которые проводится индивидуальный отбор;
- перечень предметов, которые планируется изучать на углубленном уровне;
- планируемые сроки проведения индивидуального отбора;
- образец заявления по форме согласно приложению к Положению;
- дата начала и окончания приема заявлений;
- форма, содержание и система оценивания при организации индивидуального отбора;
- перечень учебных предметов, по которым будут проводиться вступительные испытания;
- перечень индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио), которые учитываются при проведении индивидуального отбора.

- форма и порядок подачи в конфликтную комиссию лицея заявлений участников индивидуального отбора и (или) их родителей (иных законных представителей) в отношении спорных вопросов по срокам и (или) процедурам проведения индивидуального отбора, по соответствию (несоответствию) документов, поданных обучающимися для прохождения индивидуального отбора требованиям Положения, по формированию рейтингового списка;

- форма и порядок подачи апелляций в случае несогласия с результатами вступительных испытаний.

2.1.9. Для участия в индивидуальном отборе один из родителей (иных законных представителей) обучающегося, либо обучающийся после получения основного общего образования, или после достижения им возраста 18 лет, или в случае приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия (далее – заявитель), либо уполномоченный заявителем на основании доверенности представитель (далее – представитель по доверенности) обращаются в лицей с заявлением по форме согласно Приложению 1 к Положению.

К заявлению прилагаются следующие документы:

а) копия паспорта гражданина Российской Федерации или иного документа, удостоверяющего личность обучающегося (копия свидетельства о рождении – в отношении обучающегося, не достигшего возраста 14 лет; копия свидетельства о рождении обучающегося, не достигшего возраста 14 лет, выданного компетентным органом иностранного государства, представляется вместе с его нотариально удостоверенным переводом на русский язык);

б) копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования обучающегося или иного документа, подтверждающего регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета и содержащего сведения о страховом номере индивидуального лицевого счета, при наличии такой регистрации;

в) копия паспорта гражданина Российской Федерации или иного документа, удостоверяющего личность родителя (иного законного представителя) обучающегося (представляется в случае обращения на участие в индивидуальном отборе родителя (иного

законного представителя) обучающегося, его представителя по доверенности);

г) копия свидетельства о рождении обучающегося (представляется в случае обращения на участие в индивидуальном отборе родителя обучающегося, его представителя доверенности для подтверждения правового статуса родителя обучающегося, за исключением случая, когда копия свидетельства о рождении обучающегося, не достигшего возраста 14 лет, представлена в качестве копии документа, удостоверяющего личность обучающегося, в соответствии с подпунктом а) настоящего пункта; копия свидетельства о рождении обучающегося, выданного компетентным органом иностранного государства, представляется вместе с его нотариально удостоверенным переводом на русский язык);

д) копия документа, подтверждающего полномочия законного представителя (за исключением родителя) обучающегося (копия акта органа опеки и попечительства о назначении опекуном или попечителем либо договора об осуществлении опеки или попечительства (договора о приемной семье) (представляется в случае обращения на участие в индивидуальном отборе законного представителя (за исключением родителя) обучающегося, его представителя по доверенности);

е) копия документа, подтверждающего получение основного общего образования;

ж) копия документа, подтверждающего приобретение обучающимся полной дееспособности до достижения им совершеннолетия (представляется в случае обращения на участие в индивидуальном отборе обучающегося в случае приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия, его представителя по доверенности):

- копия свидетельства о заключении брака обучающимся (копия свидетельства о заключении брака обучающимся, выданного компетентными органами иностранного государства, представляется вместе с его нотариально удостоверенным переводом на русский язык);

- копия решения органа опеки и попечительства об объявлении обучающегося полностью дееспособным (эмансипированным);

- копия вступившего в законную силу решения суда об объявлении обучающегося полностью дееспособным (эмансипированным);

з) копия паспорта гражданина Российской Федерации или иного документа, удостоверяющего личность представителя по доверенности, и копия доверенности, подтверждающей его полномочия на осуществление действий от имени обучающегося, приобретшего полную дееспособность до достижения совершеннолетия, одного из родителей (иных законных представителей) обучающегося (представляется в случае обращения на участие в индивидуальном отборе представителя по доверенности);

и) копии документов, содержащие информацию об итоговых оценках обучающегося по всем учебным предметам учебного плана за предыдущий учебный год (представляются заявителем (представителем по доверенности) на обучающегося из другой образовательной организации) при наборе на новый учебный год;

к) копии документов, содержащие информацию об оценках обучающегося по всем учебным предметам учебного плана за предыдущую учебную четверть (триместр) (представляются заявителем (представителем по доверенности) на обучающегося из другой образовательной организации) при наборе в текущем учебном году;

л) копии документов, содержащие информацию о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне (при наличии), для участников индивидуального отбора при приеме или переводе в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего общего образования (представляются заявителем (представителем по доверенности) на обучающегося из другой образовательной организации);

м) копии документов, подтверждающие индивидуальные учебные достижения обучающегося (портфолио) (при наличии).

2.1.10. Лица, имеющие право на зачисление в лицей в классы с углубленным

изучением предметов или профильным обучением без учета критериев, указанных в пункте 2.1.15. Положения, одновременно с заявлением и документами, указанными в подпунктах а)

– з) пункта 2.1.9. Положения, представляют следующие документы:

а) копии документов, подтверждающих достижения (призовые места) на региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне;

б) копии документов, подтверждающих, достижения (призовые места) на заключительном этапе олимпиад 1-го уровня из перечня олимпиад школьников, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне;

в) копии документов, подтверждающих членство в сборных командах Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

2.1.11. Документы, указанные в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Правил, представляются в лицей заявителем (представителем по доверенности) в письменной форме лично, либо направляются почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения в адрес лица, либо направляются в форме электронного документа (пакета электронных документов) по адресу электронной почты лица.

В случае направления документов, указанных в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Положения, в электронной форме электронный документ (пакет электронных документов) подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25.08.2012 № 852 «Об утверждении Правил использования усиленной квалифицированной электронной подписи при обращении за получением государственных и муниципальных услуг и о внесении изменения в Правила разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг».

В случае представления документов, указанных в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Положения, заявителем (представителем по доверенности) лично представляются копии указанных документов, заверенные организациями, выдавшими их, или заверенные нотариально. В случае если копии документов, указанных в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Правил, не заверены организациями, выдавшими их, или нотариально, предъявляются оригиналы указанных документов, которые после их отождествления с копиями документов возвращаются заявителю (представителю по доверенности).

В случае направления документов, указанных в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Правил, почтовым отправлением или по электронной почте, направляются копии указанных документов, заверенные организациями, выдавшими их, или нотариально.

Лицей регистрирует заявление с прилагаемыми к нему документами, указанными в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Правил, в день его поступления от заявителя (представителя по доверенности) и на следующий день после регистрации передает их в приемную комиссию лица.

В случае поступления заявления с прилагаемыми к нему документами, указанными в пунктах 2.1.8 и 2.1.9 Правил, в электронной форме в нерабочее время, в том числе в выходной или нерабочий праздничный день, его регистрация осуществляется в первый рабочий день, следующий за днем поступления заявления с прилагаемыми к нему документами в электронной форме.

При поступлении в электронной форме документов, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью, лиц в срок не позднее 2 рабочих дней со дня регистрации заявления с прилагаемыми к нему документами, указанными пунктах

2.1.8. и 2.1.9 Положения, проводит процедуру проверки действительности усиленной квалифицированной электронной подписи, с использованием которой подписаны электронные документы (пакет электронных документов), предусматривающую проверку соблюдения условий, указанных в статье 11 Федерального закона от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (далее – Федеральный закон № 63-ФЗ, проверка подписи).

В случае если в результате проверки подписи будет выявлено несоблюдение установленных условий признания действительности усиленной квалифицированной электронной подписи, с использованием которой подписаны электронные документы (пакет электронных документов), лиц в срок не позднее 3 дней со дня завершения такой проверки принимает решение об отказе в приеме к рассмотрению документов и направляет заявителю (представителю по доверенности), уведомление в электронной форме о принятом решении с указанием пунктов статьи 11 Федерального закона № 63-ФЗ, которые послужили основанием для принятия указанного решения. Уведомление подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью лица и направляется по адресу электронной почты заявителя (представителя по доверенности).

После получения уведомления заявитель (представитель по доверенности), вправе повторно обратиться с заявлением и документами, указанными пунктах 2.1.9. и 2.1.10 Правил, устранив нарушения, которые послужили основанием для отказа в приеме к рассмотрению первичного заявления и документов.

2.1.12. Приемная комиссия лица в соответствии с Положением комиссий формирует список участников, допущенных к индивидуальному отбору, и список участников, которым отказано в допуске к индивидуальному отбору, и представляет их руководителю лица для утверждения.

2.1.13. Лицей в течение 3 рабочих дней со дня утверждения списка участников, допущенных к индивидуальному отбору, и списка участников, которым отказано в допуске к индивидуальному отбору, направляет заявителю (представителю по доверенности) уведомление о допуске к индивидуальному отбору или об отказе в допуске к индивидуальному отбору способом, указанным в заявлении. В уведомлении об отказе в допуске к индивидуальному отбору указываются основания для отказа и порядок обжалования принятого решения.

2.1.14. Основаниями для отказа в допуске к участию в индивидуальном отборе являются:

а) непредоставление документов, указанных в пунктах 2.1.9 и 2.1.10 Положения, или их представление не в полном объеме;

б) несоответствие документов, указанных в пунктах 2.1.9 и 2.1.10 Положения, требованиям, указанным в пункте 2.1.11 Положения, а также нарушение сроков приема заявлений с прилагаемыми к нему документами, указанными в пунктах 2.1.9 и 2.1.10 Положения, установленных лицеем;

в) обучающийся не является лицом, обладающим правом на индивидуальный отбор в соответствии с пунктом 1.3 Положения;

г) выявление факта представления заявителем (представителем по доверенности) документов, содержащих недостоверные сведения.

Отказ в допуске к индивидуальному отбору не лишает заявителей (представителей по доверенности) права вновь обратиться в лицей с заявлением с прилагаемыми к нему документами, указанными в пунктах 2.1.9 и 2.1.10 Положения, после устранения обстоятельств, послуживших основанием для отказа в допуске к индивидуальному отбору, в пределах срока приема заявлений, установленного лицеем.

2.1.15. Индивидуальный отбор осуществляется по следующим критериям:

- итоговые оценки обучающегося по всем учебным предметам учебного плана:

- а) за предыдущий учебный год при наборе на новый учебный год;
- б) за предыдущую учебную четверть (триместр) при доборе в текущем учебном году;
- результаты вступительных испытаний;
- индивидуальные учебные достижения обучающегося (портфолио).

Результаты указанных критериев переводятся в рейтинговые баллы в соответствии с пунктами 2.1.17, 2.1.18, и 2.1.19 Положения.

2.1.16. Право на участие в индивидуальном отборе без учета критериев для осуществления индивидуального отбора, указанных в пункте 2.1.15 Положения, имеют, при наличии подтверждающих документов, указанных в пункте 2.1.10. Положения:

а) победители, призеры регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне;

б) победители, призеры заключительного этапа олимпиад 1-го уровня из перечня олимпиад школьников, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне;

в) члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по предмету из числа предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.

2.1.17. Учет итоговых оценок обучающегося по всем учебным предметам учебного плана за предыдущий учебный год или предыдущую учебную четверть (триместр) осуществляется в форме рассмотрения табеля успеваемости обучающегося.

Количество рейтинговых баллов, проставляемых в рейтинговую таблицу арифметически равно среднему баллу табеля успеваемости, округленному до сотых.

№ п/п	Содержание	Система оценивания	
		Предельное значение	Рейтинговый балл предельного значения
1.	Средний балл, округленный до сотых, по итоговым оценкам обучающегося по всем учебным предметам учебного плана за предыдущий учебный год или предыдущую учебную четверть (триместр)	5	5

2.1.18. Учет индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио) осуществляется в форме рассмотрения представленных к рассмотрению документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающегося за два учебных года, предшествующих индивидуальному отбору.

Портфолио включает в себя и переводится в рейтинговые баллы по следующей схеме: при приеме в 7-11 класс может быть начислено:

№ п/п	Показатели	Количество баллов	Предельное значение
Достижения в учебной, учебно-исследовательской деятельности (за два учебных года, предшествующих индивидуальному отбору обучающихся), взаимосвязанные с программами основного общего образования или среднего общего образования, обеспечивающими углубленное изучение отдельных учебных предметов			
1	Достижения муниципального уровня (призер/победитель)	1/2 за каждое достижение	4

2	Достижения регионального уровня (призер/победитель)	2/3 за каждое достижение	5
3	Достижения всероссийского уровня (призер/победитель)	3/4 за каждое достижение	8
4	Достижения международного уровня (призер/победитель)	4/5 за каждое достижение	10
5	Золотой/серебряный значок ГТО	0,5/0,4	0,5

2.1.19. Вступительные испытания

Вступительные испытания при индивидуальном отборе проводятся предметными комиссиями лица по всем учебным предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне. Результаты вступительных испытаний при индивидуальном отборе в срок не позднее 7 рабочих дней после проведения вступительных испытаний при индивидуальном отборе передаются в приемную комиссию лица.

При организации индивидуального отбора при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования в качестве вступительных испытаний засчитываются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предметам, которые будут изучаться на углубленном уровне (при наличии).

Форма: Конкурсные испытания (контрольная работа, тест, задания с развернутым ответом). Время на выполнение – 45 минут.

Содержание: Содержание вступительного испытания определяется кодификатором, включающим в себя основные элементы содержания в соответствии с рабочей программой каждого учебного предмета, выбранного для углубленного и/или профильного обучения в 7-11 классах лица за предыдущий год обучения на уровне общего образования (см. «Кодификатор»)

Система оценивания: Вступительное испытание оценивается предметной комиссией по 5и-балльной системе в соответствии с системой оценивания конкурсного испытания каждого учебного предмета (см. «Кодификатор»).

Суммарное количество рейтинговых баллов, проставляемых в рейтинговую таблицу, равно отметке (сумме отметок), полученных каждым из участников вступительных испытаний согласно оценке предметной комиссии.

Кодификатор:

I. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 7, 8, 9, 10, 11 классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

1.1 Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 7 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **7 класс** с углублённым изучением математики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (6 класс математика).

1.	Натуральные числа
1.1	Сложение и вычитание натуральных чисел

1.2	Свойства сложения вычитания натуральных чисел
1.3	Буквенные выражения
1.3.1.	Упрощение буквенных выражений
1.3.2.	Нахождение значений буквенных выражений
1.4	Умножение и деление натуральных чисел
1.5	Свойства умножения и деления натуральных чисел
1.5.1.	Переместительное, сочетательное свойства
1.5.2.	Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания
2.	Обыкновенные дроби
2.1	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.
2.2.	Признаки делимости на 3, и на 9.
2.3.	Наибольший общий делитель
2.4.	Наименьшее общее кратное.
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
3.1.	Основное свойство дроби
3.2.	Сокращение дробей.
3.3.	Сравнение дробей Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
3.4.	Сложение и вычитание смешанных чисел
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей
4.1.	Умножение и деление дробей
4.2.	Нахождение дроби от числа. Нахождение числа от дроби.
5.	Отношения и пропорции
5.1.	Уравнения в виде пропорции
5.2.	Решение текстовых задач с помощью пропорций
5.3.	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.4.	Проценты
6.	Положительные и отрицательные числа.
6.1.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел
6.2.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел
6.3.	Сравнение положительных и отрицательных чисел
6.4.	Раскрытие скобок. Подобные слагаемые
7.	Геометрические фигуры
7.1.	Перпендикулярные прямые
7.2.	Параллельные прямые
7.3.	Координатная плоскость
4.1.	Окружность. Длина окружности. Площадь круга

Всего в работе 5 заданий. Каждое задание выполняется с развернутым решением. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Можно использовать карандаш и линейку.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 7 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

1.2. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 8 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **8 класс** с углублённым изучением математики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (7 класс математика).

1.	Числа и вычисления
1.1	Арифметические действия с десятичными дробями
1.2	Арифметические действия с рациональными числами
1.3	Степень с целым показателем
1.4	Квадратный корень из числа
2.	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
2.2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения
2.3	Решение рациональных уравнений
3.	Система уравнений; решение системы
3.1	Система двух линейных уравнений с двумя переменными;
3.2	Решение простейших нелинейных систем
4.	Текстовые задачи
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
4.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
5.	Геометрия
5.1	Треугольник
5.2	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
5.3	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
5.4	Прямоугольный треугольник. Свойства и признаки прямоугольного треугольника.
5.5	Признаки равенства треугольников
5.6	Неравенство треугольника
5.7	Теорема о сумме углов треугольника.

Всего в работе **6** заданий. Каждое задание выполняется с развернутым решением. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Можно использовать карандаш и линейку.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 8 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

1.3. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 9 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **9 класс** с углублённым изучением математики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (8 класс математика).

1.	Числа и вычисления.
1.1	Арифметические действия с десятичными дробями

1.2	Арифметические действия с рациональными числами
1.3	Степень с целым показателем
1.4	Квадратный корень из числа
1.5	Степень с рациональным показателем
2.	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
2.2	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения
2.3	Решение рациональных уравнений
3.	Система уравнений; решение системы
3.1	Система двух линейных уравнений с двумя переменными;
3.2	Решение простейших нелинейных систем
4.	Текстовые задачи
4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
4.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
5.	Вероятность
6.	Геометрия
6.1	Треугольник. Виды треугольников.
6.2	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высоты их продолжений
6.3	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.
6.4	Четырехугольник. Виды и свойства четырехугольников.
6.5	Формулы нахождения площадей треугольников и четырехугольников.
7.	Окружность
7.1.	Касательная к окружности
7.2.	Вписанные и центральные углы
7.3.	Вписанная и описанная окружности
8.	Длина окружности и площадь круга.
8.1.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности

Всего в работе **8** заданий. Каждое задание выполняется с развернутым решением. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Можно использовать карандаш и линейку.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 9 класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

1.4. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приемелибо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **10 профильный класс** с углублённым изучением математики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (9 класс математика).

1.	Действительные числа.
----	------------------------------

1.1	Арифметические действия с десятичными дробями
1.2	Арифметические действия с рациональными числами
1.3	Степень с целым показателем
1.4	Степень с рациональным показателем
1.5	Степень с действительным показателем
2.	Неравенства
2.1	Линейные неравенства
2.2	Квадратные неравенства
2.3	Решение систем неравенств
3.	Функции
3.1	Построение и чтение графиков
3.2	Преобразование графиков
3.3	Использование графиков и свойств функций при решении уравнений и неравенств
4.	Прогрессии
4.1	Арифметическая прогрессия
4.2	Геометрическая прогрессия
5.	Уравнения. Системы уравнений
5.1.	Решение уравнений различными способами
5.2.	Решение систем уравнений различными способами
6	Модуль числа
6.1	Понятие модуля
6.2	Применение свойств модуля
7	Текстовые задачи
7.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
7.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
8.	Геометрия
8.1.	Треугольник. Виды треугольников.
8.2.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений
8.3.	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.
8.4.	Четырехугольник. Виды и свойства четырехугольников.
8.5.	Формулы нахождения площадей треугольников и четырехугольников.
8.6.	Окружность. Длина окружности. Площадь круга
8.7	Касательная к окружности
8.8	Вписанные и центральные углы
8.9	Вписанная и описанная окружности
8.10	Длина окружности и площадь круга.
8.11	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности
8.12	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°
8.13	Теорема косинусов, теорема синусов. Решение треугольников
8.14	Правильные многоугольники и их свойства
8.15	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка
9.	Векторы в пространстве.
9.1	Сложение и вычитание векторов
9.2	Умножение вектора на число
9.3	Скалярное произведение векторов
10.	Вероятность
10.1	Классическое определение вероятности
10.2	Начальные сведения о статистике

Всего в работе **10** заданий. Каждое задание выполняется с развернутым решением. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Можно использовать карандаш и линейку.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

1.5. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приемелибо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (МАТЕМАТИКА)

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **11 профильный класс** с углублённым изучением математики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса среднего общего образования. (10 класс математика).

1.	Действительные числа.
1.1	Арифметические действия с десятичными дробями
1.2	Арифметические действия с рациональными числами
1.3	Степень с целым показателем
1.4	Степень с рациональным показателем
1.5	Степень с действительным показателем
2.	Степенная функция
2.1	Свойства степенной функции
2.2	Иррациональные уравнения и неравенства
3.	Системы уравнений
3.1.	Решение систем уравнений различными способами
3.2.	Решение задач с помощью систем уравнений
4	Тригонометрические формулы
4.1	Тригонометрические тождества
4.2	Формулы сложения
4.3	Формулы приведения
4.4	Формулы суммы, разности и произведения тригонометрических функций
5	Тригонометрические уравнения
5.1	Простейшие тригонометрические уравнения
5.2	Однородные тригонометрические уравнения
5.3	Линейные тригонометрические уравнения
5.4	Тригонометрические уравнения, содержащие модули и параметры
5.5	Простейшие тригонометрические неравенства
6.	Производная
6.1	Понятие производной
6.2	Правила вычисления производных
6.3	Уравнение касательной
6.4	Признаки возрастания и убывания функции
6.5	Экстремумы функции
6.6	Наибольшее и наименьшее значение функции
6.7	Вторая производная

6.8	Построение графиков
7.	Элементы теории чисел
7.1	Делимость нацело
7.2	Деление с остатком
7.3	НОД, НОК
7.4	Метод математической индукции
8.	Геометрия
8.1.	Аксиомы стереометрии
8.2.	Параллельность прямых и плоскостей
8.3.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми
8.4.	Параллельность плоскостей
8.5.	Тетраэдр
8.6.	Параллелепипед
9.	Перпендикулярность прямых и плоскостей
9.1.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и наклонной
9.2.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей
10.	Многогранники
10.1.	Призма. Виды призм. Полная поверхность призмы.
10.2.	Пирамида. Правильная пирамида. Полная поверхность пирамиды
10.3.	Усеченная пирамида
11.	Векторы в пространстве.

Всего в работе **10** заданий. Каждое задание выполняется с развернутым решением. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. Можно использовать карандаш и линейку.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

II. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 8, 9, 10, 11 классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ИНФОРМАТИКА)

2.1. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ИНФОРМАТИКА).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 8 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (7 класс информатика).

1	Информация и информационные процессы
1.1	Информация и ее свойства
1.2	Представление информации
1.3	Двоичное кодирование
1.4	Измерение информации
1.5	Информационные процессы
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
2.1	Основные компоненты компьютера и их функции
2.2	Персональный компьютер
2.3	Файлы и файловые структуры
3	Обработка графической информации

3.1	Формирование изображения на экране
3.2	Растровая и векторная графика
4	Обработка текстовой информации
4.1	Представление текстовой информации в памяти компьютера

Работа содержит 6 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 5 заданий с коротким ответом и 1 задание с практической работой на компьютере.

Задания №1-5 работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. Задание №6 выполняется на компьютере. Работа проводится в 2 этапа: сначала теоретическая часть, бланк ответов на задания №1-5 сдается, далее выполняется практическая часть на компьютере.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

2.2. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ИНФОРМАТИКА).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 9 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (8 класс информатика).

1	Информационные процессы
1.1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации
1.2	Процесс передачи информации, источники приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
1.3	Кодирование текстовой информации. Основные используемые кодировки кириллицы
1.4	Кодирование и декодирование информации
2	Информационные и коммуникационные технологии
2.1	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
2.2	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
2.3	Растровая графика. Графические объекты и операции над ними
2.4	Векторная графика. Графические объекты и операции над ними
2.5	Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа
2.6	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
2.7	Технология мультимедиа и область ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео

Работа содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий с коротким ответом и 2 задания с практической работой на компьютере.

Задания №1-10 работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. Задание №6 выполняется на компьютере. Работа проводится в 2 этапа: сначала теоретическая часть, бланк ответов на задания №1-10 сдается, далее выполняется практическая часть на компьютере заданий 11 и 12.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (информатика).

- Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.
- Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.
- Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.
- Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.
- Отметка «1» - работа отсутствует.

2.3. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ИНФОРМАТИКА).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 10 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (9 класс информатика).

1	Информационные процессы
1.1	Представление числовой информации. Сложение и умножение в разных системах счисления
1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
1.3	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
1.4	Алгоритмические конструкции
2	Информационные и коммуникационные технологии
2.1	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
2.2	Диаграммы, планы, карты
2.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
2.4	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
2.5	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)

Работа содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности согласно кодификаторам 8 и 9 классов, среди которых 10 заданий с коротким ответом и 2 задания с практической работой на компьютере.

Задания №1-10 работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. Задание №6 выполняется на компьютере. Работа проводится в 2 этапа: сначала теоретическая часть, бланк ответов на задания №1-10 сдается, далее выполняется практическая часть на компьютере заданий 11 и 12.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (информатика).

- Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.
- Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.
- Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.
- Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.
- Отметка «1» - работа отсутствует.

2.4. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ИНФОРМАТИКА).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 11 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (10 класс информатика).

1	Информация и информационные процессы
1.1	Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы и сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации
1.2	Равномерное и неравномерное кодирование. Условие Фано
1.3	Кодирование числовой информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых и дробных чисел в системе счисления с основанием p ($p, p > 1$)
1.4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = km$ в систему счисления с основанием $q = kmn$ ($k, n, m, k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10
1.5	Целочисленная компьютерная арифметика. Форматы представления целых чисел. Представление отрицательных целых чисел. Прямой и дополнительный код. Поразрядные логические операции с целыми числами, логический и арифметический сдвиг
1.6	Вещественная компьютерная арифметика. Форматы представления вещественных чисел. Мантисса и порядок числа
1.7	Растровое и векторное кодирование графической информации
1.8	Кодирование звуковой информации. Аналого-цифровое преобразование звука. Инструментальное кодирование звука
2	Математические основы информатики
2.1	Основы логики. Операции импликации, эквиваленции, исключающего «или». Задача восстановления логического выражения заданной структуры по его таблице истинности. Решение логических уравнений и систем логических уравнений
2.2	Элементы комбинаторики. Принцип включения и исключения
3	Технологические основы информатики
3.1	Компьютерная архитектура фон Неймана. Процессор, оперативная память, внешние устройства, их взаимодействие. Структура процессора, регистры, арифметико-логическое устройство, кэш-память. Цикл работы процессора, машинные инструкции
3.2	Глобальная сеть Интернет. Адресация узлов Интернета. Система доменных имен DNS. Адресация ресурсов Интернета, URL
4	Алгоритмы и программирование
4.1	Целочисленный тип данных. Программирование обработки цифр числа в различных системах счисления. Проверка числа на простоту. Алгоритм Евклида
4.2	Вещественный тип данных. Приближенные методы. Поиск корня уравнения методом дихотомии. Приближенное вычисление площади под кривой методом трапеций
4.3	Строковый тип данных. Синтаксический анализ строки
4.4	Файловый тип данных. Последовательный доступ к данным. Работа с текстовыми файлами: создание, открытие, операции ввода-вывода, закрытие
4.5	Процедуры и функции. Передача параметров. Локальные и глобальные объекты. Рекурсия. Задача о Ханойских башнях.
4.6	Одномерные массивы, их обработка, суммирование элементов, поиск элемента по условию. Обработка двумерных массивов
4.7	Сортировка и поиск. Пузырьковая сортировка. Слияние двух упорядоченных последовательностей в одну упорядоченную. Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка слиянием.

Работа содержит 12 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий с коротким ответом и 2 задания с практической работой на компьютере.

Задания №1-10 работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. Задание №6 выполняется на компьютере. Работа проводится в 2 этапа: сначала теоретическая часть, бланк ответов на задания №1-10 сдается, далее выполняется практическая часть на компьютере заданий 11 и 12.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (информатика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

III. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 8,9,10, 11 классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ФИЗИКА)

3.1. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика)

Кодификатор элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **8 профильный класс** с углублённым изучением отдельных учебных предметов (физика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (7 класс физика)

1	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ	
	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы
	1.2	Физические величины, единицы физических величин
	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды
	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы
	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учётом абсолютной погрешности. Измерение расстояний
	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов
	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объёма жидкости, температуры, времени
	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твёрдых тел
	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. Представление данных исследования в таблице и на графике с учётом заданной абсолютной погрешности измерений
	1.10	Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества
	1.11	Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели
	1.12	Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника
2	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
2.1	Взаимодействие тел	
	2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчёта. Траектория. Путь
	2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость
	2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия
	2.1.4	Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука)
	2.1.5	Измерение силы. Сложение сил
	2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Вес тела
	2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения
2.2	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Плавание тел	
	2.2.1	Давление твёрдого тела
	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля
	2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости. Парадокс Паскаля
	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления
	2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ

	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
2.3	Работа, мощность, энергия	
	2.3.1	Механическая работа
	2.3.2	Механическая мощность
	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага
	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку
	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов
	2.3.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землёй
	2.3.7	Кинетическая энергия
2.3.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии	

Работа содержит 10 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 7 заданий базового уровня с выбором ответа, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

3.2.Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика)

Кодификатор элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **9 профильный класс** с углублённым изучением отдельных учебных предметов (физика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (8 класс физика)

1	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
1.1	Первоначальные сведения о строении вещества	
	1.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул
	1.1.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со средней скоростью хаотического движения частиц. Диффузия
	1.1.3	Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления
	1.1.4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества
	1.1.5	Строение твёрдых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества
1.2	Тепловые явления	
	1.2.1	Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды
	1.2.2	Тепловое равновесие. Температура. Температурная шкала Цельсия
	1.2.3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	1.2.4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	1.2.5	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость
	1.2.6	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления
	1.2.7	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения

		и конденсации
1.2.8		Влажность воздуха
1.2.9		Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования
1.2.10		Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива
1.2.11		Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса
1.2.12		Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
2	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
2.1	Электромагнитные явления	
2.1.1		Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома
2.1.2		Электризация тел
2.1.3		Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов
2.1.4		Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда
2.1.5		Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
2.1.6		Постоянный электрический ток. Действия электрического тока
2.1.7		Сила тока. Напряжение
2.1.8		Закон Ома для участка электрической цепи
2.1.9		Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление
2.1.10		Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников
2.1.11		Работа и мощность электрического тока
2.1.12		Закон Джоуля – Ленца
2.2	Электромагнитные явления	
2.2.1		Магнитное поле. Вектор магнитной индукции 2.2.4 2.2.5
2.2.2		Взаимодействие постоянных магнитов
2.2.3		Магнитное поле прямого проводника с током
2.2.4		Действие магнитного поля на проводник с током
2.2.5		Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца

Работа содержит 10 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 7 заданий базового уровня с выбором ответа, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

3.3. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика)

Кодификатор элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **10 профильный класс** с углублённым изучением отдельных учебных предметов (физика).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (9 класс физика)

1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
1.1		Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости.

1.2	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.3	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении.
1.4	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли).
	Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали.
1.5	Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центробежное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления центростремительного ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения:
1.6	Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности.
1.7	Сила – векторная физическая величина. Сложение сил.
1.8	Явление инерции. Первый закон Ньютона.
1.9	Второй закон Ньютона. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.10	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.
1.11	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения.
1.12	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука).
1.13	Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли.
1.14	Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел
1.15	Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение
1.16	Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность.
1.17	Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землёй.
1.18	Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения: Превращение механической энергии при наличии силы трения
1.19	Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов.
1.20	Давление твёрдого тела. Формула для вычисления давления твёрдого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости.
1.21	Закон Паскаля. Гидравлический пресс.
1.22	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ. Условие плавания тела.
1.23	Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны.
2	ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1	Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твёрдых тел.

	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул
	2.3	Тепловое равновесие.
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	2.6	Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Формула для определения количества теплоты.
	2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса.
	2.8	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.
	2.9	Влажность воздуха.
	2.10	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления.
	2.11	Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива.
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	3.1	Электризация тел.
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
	3.3	Закон сохранения электрического заряда.
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
	3.5	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
	3.6	Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
	3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Смешанные соединения проводников.
	3.8	Работа и мощность электрического тока.
	3.9	Закон Джоуля – Ленца.
	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит.
	3.11	Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов.
	3.12	Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера.
	3.13	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.
	3.14	Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн.
	3.15	Закон прямолинейного распространения света.
	3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало.
	3.17	Преломление света.
	3.18	Дисперсия света.
	3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы.
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада.
	4.2	Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома.
	4.3	Состав атомного ядра. Изотопы.
	4.4	Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.

Работа содержит 10 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 7 заданий базового уровня с выбором ответа, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

- Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.
 Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.
 Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.
 Отметка «1» - работа отсутствует.

3.4. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика)

Кодификатор элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **11 профильный класс** с углублённым изучением физики.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса среднего общего образования (10 класс физика)

1	МЕХАНИКА	
1.1	Кинематика	
1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.	
1.1.2	Материальная точка. Её радиус-вектор, траектория, перемещении, путь. Сложение перемещений	
1.1.3	Скорость материальной точки. Сложение скоростей. Вычисление перемещения материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $v_x(t)$.	
1.1.4	Ускорение материальной точки.	
1.1.5	Равномерное прямолинейное движение.	
1.1.6	Равноускоренное прямолинейное движение.	
1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту.	
1.1.8	Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Центробежное ускорение точки.	
1.1.9	Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.	
1.2.10	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	
1.2.11	Масса тела. Плотность вещества.	
1.2	Динамика	
1.2.1	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	
1.2.2	Масса тела. Плотность вещества.	
1.2.3	Сила. Принцип суперпозиции сил.	
1.2.4	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО.	
1.2.5	Третий закон Ньютона для материальных точек.	
1.2.6	Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты над поверхностью планеты.	
1.2.7	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость.	
1.2.8	Сила упругости. Закон Гука.	
1.2.9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения.	
1.2.10	Давление.	
1.3	Статика	
1.3.1	Момент силы относительно оси вращения, проходящей через точку O перпендикулярно рисунку.	
1.3.2	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО.	
1.3.3	Закон Паскаля.	
1.3.4	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО.	
1.3.5	Закон Архимеда. Условие плавания тел.	
1.4	Законы сохранения в механике	
1.4.1	Импульс материальной точки.	

1.4.2	Импульс системы тел.
1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса в ИСО.
1.4.4	Работа силы: на малом перемещении.
1.4.5	Мощность силы.
1.4.6	Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек в ИСО.
1.4.7	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести .
	Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
1.4.8	Закон изменения и сохранения механической энергии.
2	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА
2.1	Молекулярная физика
2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел.
2.1.2	Тепловое движение атомов и молекул вещества.
2.1.3	Взаимодействие частиц вещества.
2.1.4	Диффузия. Броуновское движение.
2.1.5	Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.
2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ).
2.1.7	Абсолютная температура.
2.1.8	Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц.
2.1.9	Уравнение $p = nkT$
2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике. Уравнение Менделеева Клапейрона. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.
2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов.
2.1.12	Изопрцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц (с постоянным количеством вещества). Графическое представление изопрцессов.
2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара.
2.1.14	Влажность воздуха. Относительная влажность.
2.1.15	Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости.
2.1.16	Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация.
2.1.17	Преобразование энергии в фазовых переходах.
2.2	Термодинамика
2.2.1	Тепловое равновесие и температура.
2.2.2	Внутренняя энергия.
2.2.3	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.
2.2.4	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.
2.2.5	Удельная теплота парообразования . Удельная теплота плавления. Удельная теплота сгорания топлива.
2.2.6	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.
2.2.7	Первый закон термодинамики. Адиабата.
2.2.8	Второй закон термодинамики.
2.2.9.	Принципы действия тепловых машин. КПД.
2.2.10	Максимальное значение КПД. Цикл Карно.
2.2.11	Уравнение теплового баланса.
3	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1	Электрическое поле
3.1.1	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
3.1.2	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.
3.1.3	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

3.1.4	Напряжённость электрического поля . Поле точечного заряда. Однородное поле. Картины линий этих полей.
3.1.5	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля . Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля.
3.1.6	Принцип суперпозиции электрических полей.
3.1.7	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника , внутри и на поверхности проводника.
3.1.8	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
3.1.9	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.
3.1.10	Параллельное и последовательное соединение конденсаторов.
3.1.11	Энергия заряженного конденсатора
3.2	Законы постоянного тока
3.2.1	Сила тока
3.2.2	Условия существования электрического тока. Напряжение.
3.2.3	Закон Ома для участка цепи.
3.2.4	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества.
3.2.5	Источники тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.
3.2.6	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.
3.2.7	Параллельное и последовательное соединение проводников.
3.2.8	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
3.2.9	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резистор. Мощность источника тока.
3.2.10	Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твёрдых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод.

Работа содержит 10 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 7 заданий базового уровня с выбором ответа, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (физика).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

IV Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 9, 10, 11 классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ХИМИЯ)

4.1.Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ХИМИЯ).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 9 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (химия).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (8 класс химия).

1	Первоначальные химические понятия
1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.3	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен)
2	Воздух. Кислород. Водород
2.1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон
2.2	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства. Реакции горения простых и сложных веществ. Тепловой эффект химической реакции. Экзои эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе
2.3	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения. Понятие о кислотах
3	Вода. Растворы
3.1	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека
3.2	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях
3.3	Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
4	Важнейшие классы неорганических соединений
4.1	Оксиды: состав, классификация (кислотные, основные, амфотерные и несолеобразующие – на примере оксида углерода(II) и оксида азота(II)), номенклатура. Получение и химические свойства оксидов
4.2	Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения
4.3	Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение
4.4	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов
4.5	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями
4.6	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
5.1	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щёлочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы
5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики
5.5	Электроотрицательность атомов химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная)
5.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
6	Количественные отношения в химии
6.1	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов

6.2	Расчёты по химической формуле. Расчёты массовой доли химического элемента в соединении, количества вещества, молярной массы, молярного объёма газов
6.3	Расчёт массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация)

Работа содержит 8 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, среди которых 7 заданий с выбором и записью ответа в виде последовательности цифр и 1 задание, на которое нужно дать полный развёрнутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций и описание признаков реакций.

При выполнении заданий выдаются справочные материалы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (химия).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

4.2. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ХИМИЯ).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 10 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (химия).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (9 класс химия).

1	Вещество и химическая реакция
1.1	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе и строением атомов
1.2	Строение вещества: типы кристаллических решёток. Зависимость типов кристаллических решёток от вида связи; зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки
1.3	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная)
1.4	Классификация химических реакций
1.5	Скорость химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях
1.6	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии
2	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах
2.1	Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты
2.2	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций.
2.3	Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации
2.4	Качественные реакции на катионы и анионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфатанионы; гидроксид-ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа(2+) и (3+), меди(2+), цинка, присутствующие в водных растворах
3	Химические элементы VIIA группы. Галогены
3.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства галогенов
3.2	Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).
3.3	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие

	хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
4	Общая характеристика элементов VIA группы
4.1	Особенности строения атомов кислорода и серы. Строение и физические свойства кислорода и серы.
4.2	Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами) Сероводород: строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства)
4.3	Оксиды серы как представители кислотных оксидов
4.4	Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические)
4.5	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и её соединений в природе. Применение серы и её соединений в быту и промышленности
5	Химические элементы VA группы. Азот, фосфор и их соединения
5.1	Общая характеристика элементов VA группы. Особенности строения атомов азота и фосфора
5.2	Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами). Круговорот азота в природе
5.3	Аммиак: физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), получение и применение. Соли аммония: состав, физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами)
5.4	Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие и специфические), получение. Нитраты (разложение)
5.5	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами)
5.6	Оксиды фосфора, ортофосфорная кислота: физические и химические свойства, получение
5.7	Понятие о минеральных удобрениях: нитраты и фосфаты, понятие о комплексных удобрениях
6	Химические элементы IVA группы. Углерод, кремний и их соединения
6.1	Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов углерода и кремния. Валентность и характерные степени окисления атомов углерода и кремния. Общие представления об особенностях состава и строения органических соединений углерода (на примере метана, этилена, этанола, уксусной кислоты). Распространение углерода в природе
6.2	Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе
6.3	Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека
6.4	Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве
6.5	Кремний, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с металлами и неметаллами)
6.6	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности (в медицинской, электронной промышленности, строительстве и др.)
7	Важнейшие металлы и их соединения
7.1	Общая характеристика химических элементов-металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов
7.2	Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические и химические свойства металлов
7.3	Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Применение металлов и сплавов в быту и промышленности
7.4	Металлы IA и IIA групп: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия, калия, магния и кальция)
7.5	Основные свойства оксидов и гидроксидов натрия, калия, магния и кальция. Жёсткость воды и способы её устранения
7.6	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия (взаимодействие с неметаллами, щелочами, концентрированными азотной и серной кислотами)
7.7	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия (взаимодействие с кислотами и щелочами)

7.8	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа (взаимодействие с неметаллами, кислотами и солями)
7.9	Оксиды и гидроксиды(II) и (III): состав, свойства и получение
8	Химия и окружающая среда
8.1	Вещества и материалы в жизни человека: технологии получения и области применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
8.2	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть) и их роль в быту и промышленности
8.3	Химия и здоровье. Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с получением и применением соединений углерода, азота и серы. Понятие о предельно допустимой концентрации веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем
8.4	Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека
9	Количественные отношения в химии
9.1	Расчёты по уравнениям химических реакций: количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
9.2	Расчёты по термохимическому уравнению реакции: теплового эффекта химической реакции по количеству вещества, массе или объёму прореагировавшего или образовавшегося вещества; количества вещества, массы или объёма вещества по известному тепловому эффекту химической реакции

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 3 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Это задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенных, а также задания на установление соответствия.. Часть 2 содержит два задания высокого уровня, на которое нужно дать полный развернутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций, расстановку коэффициентов в уравнении химической реакции с помощью электронного баланса.

При выполнении заданий выдаются справочные материалы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (химия).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

4.3. Содержание и система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов

(ХИМИЯ).

Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора учащихся в 10 профильный класс с углублённым изучением отдельных учебных предметов (химия).

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования. (10 класс химия).

1	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
1.1	Основные химические понятия: гибридизация атомных орбиталей, углеродный скелет, структурная формула, гомологи, гомологический ряд, длина связи, энергия связи, σ - и π -связь, полярность связи, кратная связь, изомеры, изомерия (структурная, пространственная), радикал, функциональная группа, мезомерный эффект, индуктивный эффект, ориентанты I и II рода, электрофил, нуклеофил, гидролиз, гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование,

	дегидрогалогенирование, дегидрирование, дегалогенирование, дегидратация, декарбоксилирование, этерификация, нитрование, полимеризация, поликонденсация, алкилирование, пиролиз, риформинг, крекинг, мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, сополимеризация
1.2	Теория строения органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений
1.2.1	Теория химического строения органических соединений. Гомологи и изомеры. Взаимное влияние атомов в молекулах
1.2.2	Структурная и пространственная изомерия (цис-, трансизомерия, оптическая изомерия)
1.2.3	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
1.2.4	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
1.3	Углеводороды
1.3.1	Алканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
1.3.2	Циклоалканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
1.3.3	Алкены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
1.3.4	Алкадиены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
1.3.5	Алкины: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
1.3.6	Арены (бензол и гомологи бензола, стирол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
1.3.7	Механизмы реакций (радикальный и ионный), правила Марковникова и Зайцева
1.4	Кислородсодержащие соединения
1.4.1	Предельные одноатомные спирты: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, физиологическое действие, получение, применение
1.4.2	Многоатомные спирты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
1.4.3	Фенол: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
1.4.4	Альдегиды и кетоны: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
1.4.5	Карбоновые кислоты (предельные и непредельные, одноосновные и двухосновные): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, получение, применение. Мыла
1.4.6	Сложные эфиры: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение
1.5	Азотсодержащие соединения
1.5.1	Амины: состав, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
1.5.2	Аминокислоты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
1.5.3	Представление о гетероциклах (на примере пиррола, пиридина, пурина и пиримидина). Понятие о нуклеиновых кислотах
1.6	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды): строение, физические свойства, характерные химические свойства
1.7	Генетическая связь между органическими соединениями
2	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ
2.1	Правила работы с органическими веществами: углеводородами, кислород- и азотсодержащими соединениями, горючими веществами, продуктами бытовой химии в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов
2.2	Качественные реакции органических соединений
2.3	Физические и химические процессы, лежащие в основе переработки нефти (ректификация (перегонка), крекинг, риформинг) и каменного угля (коксование)
2.4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
2.5	Экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием некоторых органических веществ и их смесей (кислот, растворителей, полимеров и др.)
2.6	Расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

2.6.1	Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям атомов химических элементов, плотности и относительной плотности газа, продуктам реакции (в том числе продуктам сгорания органического вещества)
2.6.2	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 4 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. Это задания на выбор правильных ответов из предложенных, а также задания на установление соответствия. Часть 2 содержит два задания высокого уровня, на которые нужно дать полный развёрнутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций, полное решение задачи.

При выполнении заданий выдаются справочные материалы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов.

Вычислительная сложность заданий требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзамене разрешается.

Система оценивания вступительных испытаний обучающихся при приеме либо переводе в I профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (химия).

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

V Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 7, 8, 9, 10, 11 классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (БИОЛОГИЯ)

5.1. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 7 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология).

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **7 класс** с углублённым изучением предмета Биология.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (6 класс Биология)

1	Растительный организм
1.1	Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой
1.2	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
1.3	Растительная клетка. Изучение строения растительных клеток и пластид под микроскопом
1.4	Растительные ткани. Сравнительное изучение тканей растительного организма под микроскопом
1.5	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма. Корневая и побеговая системы растений
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма
2.1	Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Строение и функции корня. Изучение строения кончика корня. Видоизменение корней
2.2	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Лист – орган воздушного питания (фотосинтеза). Строение и функции листа. Видоизменения листьев. Значение фотосинтеза в природе и для человека
2.3	Дыхание растений. Значение дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза
2.4	Транспорт веществ в растениях. Строение и функции стебля. Изучение внутреннего строения древесного стебля. Видоизменение побегов. Корневище. Клубень. Луковица
2.5	Рост растения. Конус нарастания побега и кончик корня. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве
2.6	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Изучение строения цветка. Оплодотворение. Плод. Разнообразие плодов. Семя. Изучение

	строения семян. Способы распространения плодов и семян. Условия прорастания семян
2.7	Развитие растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 7 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Работа содержит 15 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий базового уровня с выбором одного ответа, 2 задания базового уровня с выбором нескольких ответов, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

5.2.Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **8 класс** с углублённым изучением предмета Биология.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (7 класс Биология)

1	Систематические группы растений
1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира
1.2	Водоросли. Общая характеристика. Строение и размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека
1.3	Мхи. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании
1.4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля
1.5	Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений: двудольные и однодольные. Выявление признаков классов в строении покрытосеменных (цветковых) растений
1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Определение рода или вида нескольких представителей семейств покрытосеменных (цветковых) растений
2	Развитие растительного мира на Земле
2.1	Историческое развитие растительного мира на Земле. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растения в природных сообществах
3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Основные экологические группы растений, их приспособленность к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
3.2	Растительные сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
4	Растения и человек
4.1	Культурные растения и их происхождение. Важнейшие сельскохозяйственные культуры
4.2	Растения города. Комнатные растения. Охрана растительного мира
5	Грибы. Лишайники. Бактерии
5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Промышленное выращивание шляпочных грибов
5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и

	жизни человека
5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов. Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
5.4	Лишайники – комплексные организмы. Значение лишайников в природе и жизни человека
5.5	Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека

Система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 8 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Работа содержит 15 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий базового уровня с выбором одного ответа, 2 задания базового уровня с выбором нескольких ответов, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

5.3. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **9 класс** с углублённым изучением предмета Биология.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (8 класс Биология)

1	Животный организм
1.1	Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой
1.2	Общие признаки животных. Разнообразие животных. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных
1.3	Животная клетка. Ткани, органы и системы органов животных. Органы и системы органов животных
2	Строение и жизнедеятельность животного организма
2.1	Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение. Скелетные животные. Особенности наружного скелета. Особенности внутреннего скелета. Мышечные системы
2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Особенности питания животных. Пищеварение. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы
2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное, жаберное, трахейное, лёгочное дыхание
2.4	Транспорт веществ у животных. Значение транспорта веществ. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Сердце и кровеносные сосуды. Типы кровообращения у животных
2.5	Выделение у животных. Значение выделения. Покровы тела у животных. Кожа и её производные. Роль кожи в теплоотдаче. Средства пассивной и активной защиты у животных
2.6	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость. Таксисы. Нервная регуляция. Нервная система и её типы. Рефлексы. Гуморальная регуляция. Органы чувств
2.7	Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение. Общественная организация у животных
2.8	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение.

	Оплодотворение. Зародышевое развитие. Развитие после рождения
3	Систематические группы животных
3.1	Вид как основная систематическая категория. Классификация животных. Система животного мира
3.2	Простейшие. Общая характеристика. Значение простейших как образователей осадочных пород и возбудителей заболеваний
3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Значение червей как почвообразователей, паразитов растений, животных и человека
3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых. Значение членистоногих в природе и жизни человека
3.6	Моллюски. Общая характеристика. Значение моллюсков в природе и жизни человека
3.7	Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные
3.8	Рыбы. Общая характеристика. Хрящевые и костные рыбы. Изучение внешнего строения и передвижения рыбы. Приспособленность рыб к условиям обитания. Значение рыб в природе и жизни человека
3.9	Земноводные. Общая характеристика. Приспособление земноводных к жизни в воде и на суше. Значение земноводных в природе и жизни человека
3.10	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
3.11	Птицы. Общая характеристика. Приспособленность птиц к полёту. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека
3.12	Млекопитающие. Общая характеристика. Отряды млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека
4	Развитие животного мира на Земле
4.1	Историческое развитие животного мира на Земле. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животные в природных сообществах
5.1	Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Жизненные формы животных
5.2	Взаимосвязь животных между собой и с другими организмами в природных сообществах. Цепи и сети питания. Экосистема
5.3	Животный мир Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Понятие о фауне природных зон Земли
6	Животные и человек
6.1	Воздействие человека на животных. Промысловые животные. Домашние животные. Животные сельскохозяйственных угодий
6.2	Животные города. Охрана животного мира

Система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 9 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Работа содержит 15 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий базового уровня с выбором одного ответа, 2 задания базового уровня с выбором нескольких ответов, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

5.4. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора,

обучающихся в **10 класс** с углублённым изучением предмета Биология.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (9 класс Биология)

1	Человек – биосоциальный вид
1.1	Науки о человеке. Методы изучения человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Пропорции тела человека
1.2	Место человека в системе органического мира. Человеческие расы. Адаптивные типы людей
2	Структура организма человека
2.1	Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Гены и хромосомы. Деление клетки. Стволовые клетки. Соматические и половые клетки
2.2	Ткани человеческого организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани
2.3	Органы и системы органов человеческого организма. Полости тела
3	Нейрогуморальная регуляция
3.1	Нервная регуляция функций. Нервная система, её строение. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга
3.2	Спинальный мозг, строение и функции. Изучение строения спинного мозга. Рефлексы спинного мозга
3.3	Головной мозг. Строение и функции отделов головного мозга. Рефлексы головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга
3.4	Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
3.5	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций
4	Опора и движение
4.1	Скелет человека, его строение и функции. Состав, свойства, строение и соединение костей. Развитие и рост костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением. Телосложение человека
4.2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Управление произвольными движениями. Утомление мышц
4.3	Гигиена системы органов опоры и движения. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и мышц
5	Внутренняя среда организма
5.1	Внутренняя среда организма. Гомеостаз и его значение. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство
5.2	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Дефекты иммунной системы
6	Кровообращение
6.1	Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Измерение длительности сердечного цикла. Кровеносные сосуды. Измерение кровяного давления. Регуляция работы сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Лимфатическая система и лимфоотток
6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Оказание первой помощи при кровотечениях
7	Дыхание
7.1	Система органов дыхания и её роль в обмене веществ. Строение и функции органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Транспорт газов. Газообмен в лёгких и тканях
7.2	Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питание и пищеварение
8.1	Питание и его роль в росте и развитии организма человека. Пищевые продукты. Питательные вещества и их значение
8.2	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
9	Обмен веществ и превращение энергии
9.1	Обмен веществ и превращение энергии как условие жизнедеятельности организма. Регуляция обмена веществ. Витамины, их роль в организме. Нормы питания подростка. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья
9.2	Терморегуляция. Кожа – орган терморегуляции. Строение кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Гигиена кожи. Способы закаливания организма

9.3	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и отморожениях
10	Выделение
10.1	Органы выделения. Роль органов выделения в обмене веществ. Мочевыделительная система, её строение и функции. Регуляция мочевого выделения
11	Размножение и развитие
11.1	Органы размножения: мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки
11.2	Наследственность человека и её биологические основы. Кариотип человека. Наследственные заболевания, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ, профилактика СПИДа
11.3	Оплодотворение. Развитие зародыша, плода. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Беременность и роды. Развитие после рождения. Биологическое старение
12	Органы чувств и сенсорные системы
12.1	Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Исследование строения глазного яблока. Зрительное восприятие. Оптическая система глаза. Нарушения зрения. Гигиена зрения
12.2	Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха
12.3	Кожное чувство. Рецепторы кожи. Органы равновесия, обоняния, вкуса. Взаимодействие сенсорных систем
13	Поведение и психика
13.1	Поведение. Потребности и мотивы поведения. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека, их биологическое и социальное значение. Сон и его значение. Гигиена сна
13.2	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Память, речь, мышление, эмоции. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека
14	Человек и окружающая среда
14.1	Среда обитания и её значение для человека. Факторы среды обитания в городе и сельской местности. Микроклимат жилых помещений. Изучение шумового загрязнения. Здоровье человека. Образ жизни человека как фактор здоровья. Факторы риска для здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья человека
14.2	Человек – часть биосферы. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Охрана окружающей среды

Система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 10 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Работа содержит 15 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий базового уровня с выбором одного ответа, 2 задания базового уровня с выбором нескольких ответов, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

5.5. Содержание и система оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов тестовой работы для проведения индивидуального отбора, обучающихся в **11 класс** с углублённым изучением предмета Биология.

Кодификатор элементов содержания включает в себя элементы содержания по всем разделам курса основного общего образования (10 класс Биология)

1	Биология как наука
1.1	Наука как вид деятельности и компонент культуры. Место биологии в системе наук и в жизни людей. Система биологических наук: общие биологические науки, частные

	биологические науки, пограничные науки. Процессы интеграции научного знания. Место биологии в жизни современного общества
1.2	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства
1.3	Методы познания природы. Эмпирические и теоретические методы познания и их использование в биологии
2	Биологические системы и их структурная организация
2.1	Признаки биологических систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, клеточное строение, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, движение, ритмичность, изменчивость, рост, развитие
2.2	Изучение биосистем. Эмпирические и теоретические методы и их использование в биологии. Особенности биологических исследований
2.3	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации
3	Химический состав биологических систем
3.1	Химический состав живого. Элементы-биогены и их роль в образовании веществ, входящих в состав живого. Неорганические вещества. Вода. Функции воды в клетке. Минеральные вещества. Катионы и анионы. Функции минеральных веществ
3.2	Органические вещества. Биополимеры. Белки. Состав и строение белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК и АТФ
3.3	Углеводы. Строение и функции углеводов. Липиды. Строение и функции липидов. Сравнение липидов и углеводов как источников энергии. Витамины
4	Клетка как биологическая система
4.1	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс; их функции. Плазматическая мембрана. Строение клеточной стенки и её функции
4.2	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности
4.3	Клетка – открытая система. Автотрофы и гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке как единство двух противоположных процессов – пластического (ассимиляции) и энергетического (диссимиляции) обмена. Роль ферментов и гормонов в обмене веществ и превращении энергии. Факторы внешней среды, влияющие на обмен веществ (температура, излучения, токсины, химические вещества и др.)
4.4	Биоэнергетика и её законы. Энергетические потребности клетки. Этапы энергетического обмена. Роль гормонов и ферментов в энергетическом обмене. Реакции энергетического обмена. Выделение и аккумуляция энергии. Брожение и его виды. Сравнение липидов и углеводов как источника энергии
4.5	Автотрофная ассимиляция. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза и их эффективность. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений
4.6	Хемосинтез. Реакции хемосинтеза и хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Нитрифицирующие и азотфиксирующие бактерии
5	Генетическая информация в биологических системах
5.1	Геном как генетическая программа развития. Ген как структурнофункциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни. Аллелизм. Закономерности кодирования генетической информации. Генетический код и его свойства
5.2	5.2 Передача и реализация генетической информации. Принцип комплементарности и реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Закономерности транскрипции и трансляции генетической информации. Условия биосинтеза белка
5.3	Наследственность и изменчивость на молекулярно-генетическом уровне организации биологических систем. Воспроизведение генетической информации. Редупликация ДНК. Изменения наследственного материала – мутации. Причины мутаций. Значение мутаций
5.4	Вирусы и их молекулярно-генетическая организация. Передача и реализация генетической информации у вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызванные вирусами. Прививки и иммунитет
5.5	Закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации биологических систем. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и негомологичные

	хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом
5.6	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения генетической информации. Биологическое значение митоза
5.7	Мейоз. Закономерности распределения генетической информации при редукционном делении. Фазы мейоза. Оплодотворение и его роль
5.8	Закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем. Размножение организмов и передача генетической информации. Закономерности наследственности и изменчивости при бесполом размножении. Значение бесполого размножения
5.9	Половое размножение. Комбинативная изменчивость при половом размножении. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Наследственная и модификационная изменчивость организмов. Норма реакции
5.10	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и непрямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть
5.11	Селекция. Применение знаний о закономерностях наследственности и изменчивости в селекции растений, животных, грибов и бактерий. Современные методы селекции. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Традиционная биотехнология, современная биотехнология. Генная инженерия. ГМО. Клеточная инженерия

Система оценивания индивидуального отбора учащихся при приеме либо переводе в 11 профильный класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов (биология)

Работа содержит 15 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 10 заданий базового уровня с выбором одного ответа, 2 задания базового уровня с выбором нескольких ответов, 2 задания повышенного уровня на соответствие и 1 задание с развернутым ответом.

Задания работы выполняются обучающимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников диагностической работы использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения.

Отметка «4» - 75 - 89 % выполнения.

Отметка «3» - 50 – 74% выполнения.

Отметка «2» - 49 и менее % выполнения.

Отметка «1» - работа отсутствует.

2.1.20. По сумме рейтинговых баллов приемной комиссией формируется рейтинг обучающихся по мере убывания сумм набранных ими рейтинговых баллов. В рейтинговом списке в отношении каждого обучающегося указывается решение приемной комиссии «рекомендован» или «не рекомендован» к зачислению. Рекомендованными к зачислению в результате прохождения индивидуального отбора признаются обучающиеся, набравшие наибольшее количество рейтинговых баллов, с учетом количества свободных мест.

Лица, указанные в пункте 2.1.16. Положения, включаются в рейтинговый список участников индивидуального отбора и вносятся в список на первые позиции с указанием соответствующей информации.

При равенстве сумм рейтинговых баллов участники индивидуального отбора, пользующиеся преимущественным правом приема в лицей в соответствии с частью 6 статьи 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включаются в рейтинговый список на позицию выше участника, имеющего равные с ним баллы.

При равенстве общей суммы баллов рейтинга у двух и более участников индивидуального отбора, участники индивидуального отбора вносятся в рейтинговый список с учетом времени и даты регистрации заявления с прилагаемыми к нему документами, указанными в пунктах 2.1.9 и 2.1.10 Положения.

Рейтинговый список оформляется протоколом заседания приемной комиссии лицея и доводится до сведения заявителей (представителей по доверенности) путем

размещения на информационном стенде лица и официальном сайте лица в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в день оформления протокола заседания приемной комиссии лица.

Лицей с учетом решения приемной комиссии издает распорядительный акт (приказ) об утверждении результатов индивидуального отбора в срок не позднее пяти рабочих дней со дня получения решения комиссии.

Не позднее одного рабочего дня после его принятия приказ подлежит размещению на официальном сайте лица в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на информационных стендах лица.

2.2. Правила и порядок зачисления в лицей.

2.2.1. Зачисление в классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов (далее – зачисление) осуществляется на основании протокола заседания приемной комиссии лица по результатам индивидуального отбора в направлении от начала к концу рейтингового списка в соответствии с количеством свободных мест в классах с углубленным изучением предметов или профильным обучением.

Зачисление осуществляется не позднее 5 календарных дней после дня оформления протокола заседания приемной комиссии лица локальным актом лица в порядке, установленном правилами приема в лицей на основании заявления о приеме и прилагаемых к нему документов.

2.2.2. Участие в индивидуальном отборе не служит основанием для отчисления обучающегося из образовательной организации.

В случае если по итогам индивидуального отбора его участник, обучавшийся в лицее в течение учебного года, предшествующего прохождению индивидуального отбора не был зачислен в класс с углубленным изучением предметов или профильным обучением для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов лицей обеспечивает данному обучающемуся продолжение обучения по образовательным программам основного общего или среднего общего образования без углубленного изучения предметов, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

2.3. Правила и порядок приема на обучение.

2.3.1. Прием на обучение в лицей производится из числа лиц, зачисленных в лицей по результатам индивидуального отбора в соответствии с приказом Директора на основании заявления о приеме на обучение, подаваемым заявителем или его представителем по доверенности (далее – заявление о приеме). К заявлению прилагаются документы согласно пункту 2.1.9 Положения.

2.3.2. При отказе от приема на обучение (подачи заявления на прием), обучающегося, зачисленного в лицей по результатам индивидуального отбора, приемная комиссия вправе рекомендовать к зачислению обучающегося, проходившего индивидуальный отбор и первоначально не рекомендованного к зачислению, следующего по рейтинговому списку за рекомендованными к зачислению обучающимися в порядке убывания.

2.3.3. Факт приема заявления о приеме и перечень прилагаемых к нему документов фиксируются в журнале регистрации заявлений о приеме. После регистрации заявления о приеме и прилагаемых документов заявителю или его представителю по доверенности выдается документ, заверенный подписью должностного лица лица, ответственного за прием заявлений о приеме, содержащий индивидуальный номер заявления о приеме на обучение и перечень представленных при приеме на обучение документов.

2.3.4. Директор лица издает распорядительный акт о приеме на обучение обучающегося в течение 5 рабочих дней после приема заявления о приеме и прилагаемых к нему документов.

2.3.5. На каждого обучающегося, принятого в лицей, формируется личное дело, в котором хранятся заявление о приеме и все прилагаемые документы (копии документов).

Образец заявления для индивидуального отбора

Директору муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»

Е.В.Трегубовой

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя¹, либо уполномоченного заявителем на основании доверенности представителя) проживающего(ей) по адресу

(почтовый адрес места жительства)

контактный телефон _____

Заявление об участии в индивидуальном отборе при приеме либо переводе в МОУ «Лицей № 1» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения

1. В соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 11 Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» прошу предоставить _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты (при наличии))

(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер документа, дата выдачи,

возможность участия в индивидуальном отборе при приеме либо переводе в МОУ «Лицей № 1» для получения основного общего или среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (далее соответственно – индивидуальный отбор, углубленное изучение предметов).

2. Для получения (нужный уровень образования подчеркнуть, указать перечень предметов):

- основного общего образования (7- 9 классы)

- среднего общего образования (10-11 классы)

в _____ классе с углубленным изучением _____ предметов:

перечислить учебные предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне

3. Лица, к которым относится претендент на участие в индивидуальном отборе (нужное отметить знаком «V»):

лицо, обладающее правом на зачисление в образовательные организации в классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением на основании индивидуального отбора, осуществляемого по критериям, указанным в пункте 2.1.15 Положения о порядке и правилах индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (далее – Положение);

лицо, обладающее правом на зачисление в образовательные организации в классы с углубленным изучением предметов или профильным обучением на основании индивидуального отбора без учета критериев для осуществления индивидуального отбора, указанных в пункте 2.1.15 Положения

4. Сведения о родителе (ином законном представителе) участника индивидуального отбора²:

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(дата рождения)

(адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты (при наличии))

(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер документа, дата выдачи, наименование выдавшего органа)

5. Сведения о представителе по доверенности³:

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

(дата рождения)

(адрес места жительства, номер телефона, адрес электронной почты (при наличии))

(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер документа, дата выдачи, наименование выдавшего органа; наименование документа, подтверждающего полномочия представителя по доверенности, номер документа, дата выдачи, наименование выдавшего органа)

6. Уведомление о допуске или об отказе в допуске к индивидуальному отбору (нужное отметить знаком «V» с указанием реквизитов):

<input type="checkbox"/>	по почтовому адресу
<input type="checkbox"/>	по адресу электронной почты

С Порядком ознакомлен(а) _____

Подпись/ расшифровка подписи

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) родителя (иного законного представителя) участника индивидуального отбора либо участника индивидуального отбора в случае приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия (далее – заявитель)) в лице представителя заявителя по доверенности (если заявитель действует через представителя по доверенности):

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) представителя по доверенности)

руководствуясь статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», выражаю свое согласие на обработку персональных данных, указанных в настоящем заявлении, а также в документах, представленных с настоящим заявлением.

К заявлению прилагаются документы (копии документов) на _____ листах.

« ____ » _____ 20 ____ года

подписи)

(подпись)

(расшифровка)