**Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведению на дорогах»**

**Методическая разработка**

**«Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов»**

**Номинация:**  **Практики в сфере дорожной безопасности детей школьного возраста**

Целевая аудитория:

 младший и средний школьный возраст:

 Автор – составитель:

 Солодкова Любовь Григорьевна,

 педагог - организатор

 МОУ «Лицей №1» г. Ачинск

**2024 год**

**2. Введение**

**2.1. Краткое обоснование актуальности и практической значимости методической разработки.**

Вряд ли в настоящее время можно представить себе человека, который не сталкивался бы с любым видом транспорта. Увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дороге. Статистика дорожно – транспортных происшествий показывает, что наезд на пешеходов – наиболее распространенный вид ДТП и составляет более 50% от общего количества автоаварий. При этом большая часть ДТП с участием пеших участников дорожного движения происходит в темное время суток. Учитывая вышесказанное, эффективными решениями, способствующими значительному сокращению числа травмированных и погибших детей – пешеходов, могут стать меры популяризации использования световозвращающих элементов. Безопасность на дороге – главный принцип, как для пешеходов, так и для водителей.

Первый эффективный шаг для снижения уровня аварийности при недостаточной видимости на дороге – это использование световозвращающих элементов пешеходами. С июля 2015 года были установлены нормы о ношении световозвращающих элементов: «При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется. А вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами (далее СВЭ) и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств».

Световозвращающие элементы стали чаще присутствовать на одежде. Эта деталь теперь считается очень важной. И она входит в дизайн многих популярных брэндов. Очень актуально это для школьников, которые часто возвращаются домой из школы или учреждений дополнительного образования без сопровождения взрослых и порой, вынуждены переходить дорогу. Присутствие СВЭ на одежде детей любого возраста обеспечить его видимость на дороге и может значительно снизить детский дорожно – транспортный травматизм.

 Такой элемент позволит водителю заблаговременно заметить ребенка, если на улице темно, что особенно актуально для зимнего времени года или периода межсезонья. Однако, при отсутствии световозвращающих элементов

на одежде, обуви или ручной клади, то их можно пришить самостоятельно или смастерить из подручного материала, соответствующего нормам светоотражающей способности. Их цветовая гамма разнообразная, что не испортит внешний вид одежды.

**2.2. Целевая аудитория (с указанием возрастных или иных особенностей группы).**

 Обучающиеся в возрастном сегменте от 8 до 15 лет (младший и средний школьный возраст) приобретают значительный социальный опыт и личностный рост в системе трудовых, моральных и общественных отношений. Осознают свою принадлежность к социуму и примеряют на себя новые роли: ученик, одноклассник, друг, гражданин. Социальная активность обусловлена большей восприимчивостью и усвоению норм, ценностей, способов поведения. Способны дать оценку действиям и событиям.

 **2.3. Роль и место занятия/мероприятия (цикла занятий, мероприятий) в системе работы педагогического работника (взаимосвязь с другими мероприятиями, реализуемые конкурсантом или другими педагогами в образовательной организации и т.д.).**

Взаимодействие педагога–организатор образовательного учреждения с субъектами профилактики на основе социального партнерства, эффективно осуществляя совместную деятельность в проведении мероприятий в сфере безопасности дорожного движения (далее БДД) и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ). Социальное партнерство с представителями органов образования, подразделением ГИБДД, иных организаций содействует развитию социального опыта обучающихся, повышению качества работы по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении. Изучение основ безопасности дорожного движения в группах продленного дня, на уроках ОБЖ дает школьникам необходимую информацию. Проведение мастер-классов по изготовлению СВЭ, организация специализированных таких уроков позволяют отдельное изучение правил дорожного движения, формированию этики и культуры безопасного поведения детей в процессе дорожного движения.

**2.4. Цель, задачи, планируемые результаты занятия/мероприятия (цикла занятий/мероприятий).**

Методические рекомендации разработаны с целью создания условий, направленных на обучение детей световозвращающих элементов для одежды, ручной клади, рюкзаков. Рекомендации направлены на эффективное осуществление профессиональной деятельности образовательных организаций, педагогов, лиц, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. А также формирование у детей о положительных факторах, влияющих на их здоровье и безопасность, ответственное отношение к безопасному поведению на дороге, представление о видах световозвращающих элементах, расширение кругозора и обогащение словарного запаса.

**2.5. Педагогические технологии, методы, прием, используемые для достижения планируемых результатов.**

В данной работе представлен практический материал по использованию

педагогических технологий для формирования практических навыков по ПДД при обучении детей младшего и среднего школьного возраста.

Здоровьесберегающие технологии-развитие мелкой моторики способствуют развитию речи, мышления и памяти.

Тризовская технология  в системе развивающего обучения формирует у детей прочные осознанные знания ПДД, творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля. При обучении правилам безопасного поведения на дорогах эти качества во многом помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Технология проблемного обучения помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. В работе можно использовать такие проблемные ситуации: «Нужны ли правила дорожного движения?», «Зачем пешеходам нужны световозвращающие элементы?», «Как обезопасить себя в темное время суток» и другие.

При создании и решении проблемных ситуаций используются следующие методические приемы:

– подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

– обсуждаются разные ответы на один и тот же вопрос;

–  дети делают обобщения, выводы из ситуации, находят правильное решение

Применяются следующие методы: практический, метод моделирования (мастер-класс по изготовлению СВЭ), методы организации деятельности.

Использованные в ходе педагогические технологии и методы позволяют формировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создать модель поведения на дороге.

Разработанный материал поможет педагогам общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, специализированным государственным структурам и общественным организациям по популяризации БДД в проведении мероприятий, конкурсов и уроков по безопасности дорожного движения среди младших и средних школьников.

**3. Основная часть:**

**3.1. Ход мероприятия:**

**- «Мастер-класс по изготовлению СВЭ для детей младшего школьного возраста»**

**Вступительное слово педагога:**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Обращаясь к вам, как к юным участникам дорожного движения, предлагаю вспомнить правила безопасности для пешеходов в темное время суток и сегодня самим изготовить «полезные светлячки».

Световозвращающие элементы-это элементы, изготовленные из специальных материалов, которые обладают способностью возвращать луч света обратно к источнику. В свете фар автомобиля предметы с такими элементами светятся ярким белым цветом и делают того, кто их носит, более заметным для водителей. Это могут быть ленточки на верхней одежде, обуви, рюкзаках, брелоки на сумках.

Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и значительно снижают риск возникновения ДТП с их участием.

Лучшим вариантом СВЭ является лента длиной не менее 7 см – стоит разместить хотя бы один такой предмет на одежде, остальные могут быть другой формы и меньшего размера.

Сегодня, мы с вами научимся изготавливать брелоки для школьных рюкзаков из светоотражающей пленки, из которой делают дорожные знаки.

-Для вас я приготовила шаблоны фигурок разной формы из картона и пленки для световозвращателя. Отсоединяем тонкую прозрачную пленку от светоотражающей части пленки шаблона и наклеиваем на картонную основу фигурки с двух сторон. Ножницами подравниваем края фигурки. Через дырокол проделываем отверстие и через него продеваем шнурок, чтобы можно было прикрепить к школьному рюкзаку. Световозвращающий брелок готов! А сейчас, я предлагаю взять световозвращатели в руки и сделать фотографию на память.

**- «Мастер-класс по изготовлению СВЭ для детей старшего школьного возраста».**

**Вступительное слово педагога-организатора:**

«Здравствуйте, девочки!» Давайте вспомним, что такое световозвращатель? Световозвращатель - это элемент в одежде (наклейка, значок, вставка, браслет), который обладает высокими световозвращающими свойствами при попадании на него света. На одежде - на сегодняшний день - реальный способ уберечь вас от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального материала, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары автомобиля «выхватывают» пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Лучшим вариантом СВЭ является лента длиной не менее 7 см – стоит разместить хотя бы один такой предмет на одежде, остальные могут быть другой формы и меньшего размера.

Сегодня, мы с вами на уроке технологии самостоятельно сошьем световозвращающие повязки, которые можно носить с любой одеждой. И я передаю слово учителю технологии.

**Учитель технологии:** Для проведения мастер-класса нам понадобится лента со световозвращающейся полоской, ткань, ножницы, нитки, липучка для одежды и швейная машина.

Так, как нам поступил заказ на большую партию ленточек, поэтому организуем производство, разделяя обязанности. Закройщик разрежет ленты с нанесенной световозвращающей полоской длиной по 36 см. Следующая девочка раскроит ткань длиной 36 см и шириной 5 см. Далее, другая девочка соединит ленты и полоски ткани. В завершении по краям останется притачать по краям липучки. И вот, изделие готово! Предлагаю готовые повязки подарить одноклассникам, у которых на одежде отсутствуют какие-либо световозвращающие элементы.

 **3.2. Краткое описание учебных, информационных. Материально-технических и иных ресурсов. Необходимых для проведения занятия/мероприятия (цикла занятий, мероприятий).**

 **Кадровые:** педагог-организатор, учитель технологии.

 **Методические:**

-Изменения в Правилах дорожного движения. Пункт 4.1. «При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств»;

-«Правила дорожного движения для школьников» Ростов-на-Дону, Феникс, 2005г;

-Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

 Материально-технические ресурсы: светоотражающая пленка, ножницы, картон, шнурки, нитки, лента со светоотражающей полосой, полоски ткани, липучка для одежды, машинка швейная.

**4. Заключение.**

Изложенные материалы помогут спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на изготовление и популяризацию использования световозвращающих элементов, воспитать законопослушных участников дорожного движения. А также развить мелкую моторику, интерес и аккуратность в работе.