

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МОУ Лицей №1
 Е.В.Трегубова
 «10» октября 2022г.

Регламент взаимодействия классного руководителя с заместителями директора и специалистами психолого-педагогического консилиума по решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся класса.

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы, фиксация.	Периодичность
1	Классный руководитель проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся, выявляя учеников, у которых возникли сложности в освоении образовательной программы, а также тех обучающихся, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы.	Электронный журнал; посещение уроков учителей-предметников; наблюдение.	В течение года, постоянно
2	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками разрабатывает и реализует систему мер, направленных на преодоление и устранение у обучающихся трудностей в освоении образовательной программы в установленные сроки с закрепленными формами, периодичностью и результатами участия учителей-предметников.	Индивидуальные консультации, ЭЖД, план индивидуальной работы с обучающимися.	В течение года (согласно плану индивидуальной работы с обучающимися)
3	При отсутствии результата на уровне взаимодействия с учителями-предметниками классный руководитель информирует заместителя директора о сложившейся ситуации и принятых мерах.	Личная встреча.	По мере необходимости
4	Классный руководитель совместно с заместителем директора принимают решение о необходимости проведения психолого-педагогического консилиума с родителями или законными представителями обучающегося и принятия решения по ситуации.	Личная встреча.	По мере необходимости
5	Классный руководитель предоставляет на консилиум: - результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками; - педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного обучающегося или класса в целом. Характеристика обучающегося складывается из следующих показателей: - качественные характеристики учебной деятельности; - количественные показатели учебной деятельности;	Характеристика обучающегося	По мере необходимости

	<p>- показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях);</p> <p>- показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.</p> <p>Давая характеристику конкретному обучающемуся или класса в целом, классный руководитель останавливается на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.</p>		
6	<p>На психолого-педагогическом консилиуме в присутствии родителей (законных представителей) принимается коллегиальное решение о дальнейших действиях по сопровождению обучающегося.</p>	<p>Журнал учёта услуг ППк; журнал направлений, обучающихся на ПМПК.</p>	<p>По мере необходимости (согласно результатам реализации)</p>