

СОГЛАСОВАНО:
с Педагогическим советом
МОУ Лицей №1,
протокол № 3 от «03» марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ Лицей №1
№ 72-д от «03» марта 2025г.

с Родительским комитетом
МОУ Лицей №1
Протокол № 3 от «03»марта 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в муниципальном
общеобразовательном учреждении «Лицей №1»
города Ачинска Красноярского края

1. Общее положение.

1.1 Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Положение) разработано на основе ст. 1, 5, 79, 55, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, с изменениями от 08.08.2024 № 315 – ФЗ и Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Ачинска Красноярского края (далее – Лицей).

1.2. Положение регулирует деятельность Лицея в организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидами (детьми-инвалидами) частично или полностью включенных в инклюзивный класс.

1.3. Под инклюзивным обучением в Положении понимается постоянное или частичное обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ и детям-инвалидам специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями обучения и воспитания в Положении понимаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации:

- условия обучения воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психического развития таких обучающихся и состояния их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестого языка (сурдопереводчика, тифлопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе и группе продленного дня. В Лицее практикуются две формы организации инклюзивного обучения:

- полная интеграция;
- домашнее обучение.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ОВЗ, на инклюзивное обучение принимается психолого-педагогическим консилиумом Лицея (далее – ППк) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии г.Ачинска.

2.2. Основанием для рассмотрения вопроса об инклюзивном обучении ребенка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей), в котором родители (законные представители) просят перевести ребёнка на назначенную программу сопровождения и обозначают своё согласие на проведение занятий со специалистами ППк, определёнными в заключении ПМПк. (Приложение №1)

2.3. Ответственные за инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ педагоги назначаются приказом директора Лицея.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссией, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3.2. Адаптированная образовательная программа для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается на основании данного локального нормативного акта Лицея, регламентирующего процедуру разработки и утверждения данных программ.

3.3. В соответствии с рекомендациями ПМПк каждый ребенок с ОВЗ получает сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента-помощника. В соответствии с учебным планом внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ составляет 10 часов, в которую входят: коррекционные курсы (5ч), внеурочная деятельность (5ч). Для учащихся с ОВЗ отводится 4 часа индивидуальных, групповых занятия с учителем предметником.

3.3. Лицей самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с действующим законодательством и уставом Лицея. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПк и содержание индивидуальной программы реабилитации инвалида (при ее наличии).

3.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся обучающихся по адаптированным программам осуществляется в соответствии с действующим локальным

нормативным актом Лицея, регламентирующим порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Лицея.

3.5. Учащиеся обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, инвалидов, освоившие базовый уровень начального общего образования направляются на ПМПК и на основании заключения и заявления родителей (законных представителей) переводятся на обучение по программам основного общего образования.

4. Ведение документации

4.1. Запись о проведённых уроках и учет посещаемости учащихся, получающих образование интегрировано в классе с нормально развивающимися сверстниками, ведется в классном журнале.

4.2. Дифференцированное домашнее задание и тема (если они отличаются от общих) записываются в одной строке с общими.

4.3. Если в образовательном процессе есть занятия, которые проводятся индивидуально, в том числе коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности, проведённые индивидуально или в малых группах, фиксируются в отдельном журнале. Журнал рассчитан на 1 год обучения. Заместители директора по УВР дают указания учителям о распределении страниц журнала, в соответствии с количеством часов, выделенных на ребёнка ОВЗ. Все записи по всем учебным предметам должны вестись шариковой ручкой черного цвета на русском языке с обязательным указанием тем занятий. На правой стороне развернутой страницы журнала учитель обязан записывать тему, изученную на занятии, домашние задания не записываются. Журнал проверяется заместителями директора по УВР на предмет правильности и своевременной записи тем занятий по учебным предметам.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается директором Лицея в 3-х экземплярах.

5.2. Один экземпляр Положения хранится у директора Лицея, один экземпляр – у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего организацию учебного процесса обучающихся с ОВЗ, один экземпляр - в библиотеке Лицея.

5.3. Текст настоящего Положения размещается на сайте Лицея в сети Интернет.

Приложение 1

Директору МОУ Лицей №1
Е.В.Трегубовой

Заявление.

Прошу обучать с « ____ » _____ 202... г. моего (мою) сына (дочь)

учащегося (учащуюся) ____ « ____ » класса, по (название программы) _____

_____.

Даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка: (специалисты
прописываются в зависимости от назначения ТПМПК)

- учителем логопедом;
- педагогом-психологом;
- учителем-дефектологом;
- дополнительное занятие с учителем.

« ____ » _____ 202.. г. _____